

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	2673 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2673
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання, кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211593
ПІБ гаранта ОП	Ладика Петро Ігорович
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ladyka.petro@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-784-71-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена членами проектної групи у складі доц. Ладика П.І., доц. Єднака В.Д., доц. Сапуна С.Т. та доц. КузьЮ.С. на підставі багаторічного досвіду викладання в галузі фізичного виховання та спорту та з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і перспектив сучасного суспільства. Необхідність розроблення і впровадження ОП зумовлена затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і введенням його в дію наказом Міністерства освіти і науки України №567 від 24.04.2019.

Необхідність підготовки фахівців за спеціальністю 017 фізична культура і спорт зумовлена зростанням потреби у фахівцях галузі фізичної культури і спорту насамперед таких посад як тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.); тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); інструктор-методист спортивної школи; інструктор з аеробіки; інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); фітнес-тренер; фахівець із організації дозвілля; інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); інструктор-методист з фізичної культури та спорту; спортсмен-інструктор; спортсмен-професіонал з виду спорту.

Роботу над програмою було розпочато у 2017 році. При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща). Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери:

Бірюков Олександр Володимирович, начальник відділення, доцент, майстер спорту з велосипедного спорту, національний суддя зі спорту, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України; Телебан Андрій Михайлович, директор Комунального закладу «Дитячо-юнацька спортивна школа з греко-римської боротьби», Заслужений тренер України; Івегеш Василь Петрович, Заслужений працівник освіти України Головний тренер команди «Тернопіль-Педуніверситет», директор Тернопільського педагогічного ліцею спортивного профілю.

При кафедрі було створено програмну раду (протокол ради факультету №9 від 12 травня 2019 року), до якої увійшли:

Гарант освітньої програми Ладика П.І., два внутрішні стейкхолдери здобувачі вищої освіти: студентка третього курсу Бурич Надія Віталіївна та магістрант Залізний Владислав Володимирович стейкхолдер Телебан Андрій Михайлович, директор Комунального закладу «Дитячо-юнацька спортивна школа з греко-римської боротьби», Заслужений тренер України та викладачі кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту ТНПУ ім. В. Гнатюка заслужений тренер України з легкої атлетики Васірук Михайло Степанович, доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту Шандригось Віктор Іванович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	21	20	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	32	29	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	16	10	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	23	23	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	2673 Фізична культура і спорт 39106 Фізична реабілітація
другий (магістерський) рівень	21524 Фізична культура і спорт 40371 Фізична реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право	0	0

власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2673Osvitnya programa2018.pdf	pyN5wduGWLgMcEd2qbOZMKSzf2inaCpRrXWniNZH1JA=
Освітня програма	2673Osvitnya programa2019.pdf	W3DUMUIB9I63OG8UI0rWDUK5GPK8iziijpnhRSefyY4=
Освітня програма	2673Osvitnya programa2017.pdf	uXoZAqjQBJDJRI+EI0BDpA/OM3GKTYQ/Y6FIEBpMNfo=
Навчальний план за ОП	2673NavchalniyPlan2019.pdf	YbeKpYTFG5ClufDuNHbo2vBPHOnIDDgvYbWJR0zHYv0=
Навчальний план за ОП	2673NavchalniyPlan2017.pdf	DMMuZOMmyKvMnmnGR/wcFIVFrI+zUJZ04Qsyjigsvpo=
Навчальний план за ОП	2673NavchalniyPlan2018.pdf	yuqsw4g+7QG3HxZ8hN8M0GVjXX0s5HKMiWucUfSnZik=
Рецензії та відгуки роботодавців	2673Recenziyalvegesh.PDF	49cnI5GQXNtYXL6u0GsP2jdm6ILITnIKSnMxABXJMo=
Рецензії та відгуки роботодавців	2673RecenziyaTeleban.PDF	IkejGWC7YgxLjzgLqyD/8QDBaCfikenCBQiftUXBBtU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок в галузі фізичної культури і спорту та методики спортивного тренування на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту або у процесі навчання. Системне поглиблення знань і практичних навиків у організації навчального та навчально-тренувального процесу в різних видах спорту, в підготовці та проведенні спортивно масових заходів. Особливістю ОП є те, що завдяки системній підготовці з основ цілого комплексу дисциплін, фахівці зі спеціальності «Фізична культура і спорт» набувають, окрім знань, важливі практичні навички, широкую гаму професійних якостей, що розширяє поле їх компетентностей та дозволяє працевлаштуватись у різних сферах діяльності. Після навчання випускник зможе оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування на високому методичному рівні проводити навчально-тренувальні заняття, здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами, здійснювати заходи з підготовки спортсменів організовувати та проводити, спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи; управляти суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Фізична культура і спорт» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6). http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf Згідно вказаної Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с. 3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку та соціалізації студентської молоді (с.5). Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка. Протокол № 13 від 25 червня 2019 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи ОП. На сучасному етапі до Програмної ради входять студентка третього курсу- Бурич Надія та магістрант Залізний Владислав Володимирович.

- роботодавці

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими тренерами стейкхолдерами Івегешем В. П., Телебаном А. М. та ін. обговорено їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, можливості запровадження дуальних форм організації освітнього процесу, зокрема варто було би більше підкріплювати теоретичні знання практичними навичками та вміннями; доцільно адаптувати зміст аудиторних занять та самостійної роботи студента до потреб його майбутньої трудової діяльності; переглянути перелік і зміст завдань для самостійної роботи студентів з тим, щоб студенти реально встигали їх виконувати; бажано розширити територіально базу практик шляхом укладання угод про стажування та проходження практик в спортивних клубах, управліннях (відділах, департаментах, центрах) фізичної культури і спорту, що дасть можливість ознайомитись з особливостями регіональної системи фізичної культури та спорту; розглянути можливість викладання дисциплін ОП ФКС англійською мовою, що могло би значно розширити можливості академічної мобільності студента. При розробці програми робоча група виходила з базового для місії університету положення про те, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, в тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей. Освітня програма враховує багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі.

- академічна спільнота

Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та програмних результатів враховувалися тенденції, які характеризують сучасний ринок праці. У зв'язку з популяризацією здорового способу життя, збільшення кількості тренажерних та фітнес залів - головна тенденція розвитку ринку праці в галузі фізичної культури та спорту- це невпинне зростання потреби у фахівцях даної галузі які володіють на високому рівні сучасними методиками спортивного тренування, фізкультурно-оздоровчої діяльності, володіють теоретичними знаннями та практичними уміннями застосування сучасних технологій в навчально-тренувальному та фізкультурно-оздоровчому процесі. У відповідності до цих тенденцій ринку праці в галузі фізичного виховання та спорту були сформовані цілі та програмні результати освітньої програми. Тенденціями ринку праці відбивають такі програмні результати навчання: засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег, здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами,

здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань, аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях, оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП врахована нормативна база стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Також при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів тренерської діяльності. Також були враховані побажання стейкхолдерів щодо здійснення основних видів професійної діяльності в галузі фізичного виховання та спорту а саме розширити територіальну базу практик шляхом укладання угод про стажування та проходження практик в спортивних клубах, управліннях (відділах, департаментах, центрах) фізичної культури і спорту, що дасть можливість ознайомитись з особливостями регіональної системи фізичної культури та спорту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і введенням його в дію наказом Міністерства освіти і науки України №567 від 24.04.2019. При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів в галузі фізичного виховання та спорту; місце, роль, функціональні обов'язки в ній фахівців фізичного виховання та спорту проведення тренінгів та майстер класів, які дозволяють використовувати та застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення. Було введено новий ОК – Олімпійська освіта та Практика за профілем майбутньої роботи, ВК- Система спортивної підготовки в обраному виді спорту, Тренерська діяльність, Історія силових видів та єдиноборств, Основи побудови тренувального процесу, Основи олімпійських знань.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати освітньої програми відповідають стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Випускник освітньої програми набуває компетентностей розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають змісту підготовки здобувачів вищої освіти, у відповідності до результатів навчання: здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем, спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування, уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення, засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег, мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці, здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами, здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань, демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення, оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи, аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях, використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості, застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом, знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини, аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для рівня вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ступеня вищої освіти бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №567 від 24.04.2019р., тому програмні результати навчання визначені в освітній програмі відповідають програмним результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти, та Національною рамкою кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

167.5

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

72.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області фізичної культури і спорту, а саме – вивченню теорії і методики спортивного тренування, теорії і методики фізичного виховання, організації та проведення навчально-тренувальних занять організацією змагальної діяльності спортсменів, організації спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходів, управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Реалізація освітніх компонентів відбувається через використання лекційних занять, семінарських, практичних, лабораторних, колоквіумів, виконання курсових робіт та самостійної роботи. Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти: на теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій навчально-тренувального процесу вивчаються навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: Анатомія людини з основами спортивної морфології, Фізіологія людини і спорту, Теорія і методика обраного виду спорту (Професійна практика в ДЮСШ), Загальна теорія підготовки спортсмена, Теорія і методика фізичного виховання, Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання, Гімнастика та методика її навчання, Легка атлетика та методика її навчання, Плавання та методика його навчання. Удосконаленню теоретичних знань та практичних навичок сприяє вивчення дисциплін циклу професійної підготовки Професійна майстерність тренера, Теорія і методика навчання силових видів і єдиноборств, Моделювання та прогнозування в спорті. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: Педагогіка. Психологія, Іноземна мова, Інформаційні технології та метрологічний контроль у фізичному вихованні і спорті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ прийняте «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС для першого рівня вищої освіти. Здобувачі бакалаврського рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни. Частка вибірових дисциплін складається з двох частин, орієнтовно розподілених так: 60,5% – професійно-орієнтовані вибірові дисципліни за спеціальністю та 12% – загальної підготовки. База вибірових дисциплін щороку оновлюється. Серед студентів, які навчаються на ОП було проведено анкетування щодо вибірових дисциплін. 80% бакалаврів вказали, що в процесі вибору навчальної дисципліни вони надають перевагу її змісту. Однак майже половина (40 %) респондентів висловили побажання розширення вибору предметів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf. Механізм реалізації права студента на вільний вибір передбачає організаційні процедури в такій послідовності: оприлюднення не пізніше 1 травня поточного року

на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями); вибір студентами вибіркових дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). Результати опитування обов'язково враховуються при плануванні навчального процесу. На засіданні деканату приймається рішення про перелік дисциплін за вибором студентів та забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультети мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу привселюдно відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується у вигляді практичних занять протягом вивчення дисциплін спеціальності та протягом проходження практики Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 27 кредитів (810 год.), з яких 4 кредита (120 год.) практика за профілем майбутньої роботи (ЗОШ, ДЮСШ), 12 кредитів (360 годин) виробнича практика, 5 кредитів (150 годин) тренерська, 6 кредитів (180 годин) практика в літніх оздоровчих закладах. При організації практичної підготовки керуються «Положенням про організацію та проведення практик студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf Практична підготовка дозволяє сформувати такі компетентності: фахові: здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості, здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях, здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя, здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар, здатність до безперервного професійного розвитку. Загальні: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, здатність працювати в команді, здатність планувати та управляти часом, здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, навички міжособистісної взаємодії, здатність бути критичним і самокритичним, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти важливих соціальних навичок. Вони забезпечуються такими загальними компетентностями як здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, працювати в команді, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфліктні ситуації, планувати та управляти часом, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, спілкуватися іноземною мовою. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: Історія України та національної культури, Філософія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Політологія, Етика і естетика, Соціологія, Педагогіка, Підготовка молоді до сімейного життя, Психологія, Основи права.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітня програма була розроблена на основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ №567 від 24.04.2019р) Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає професійному стандарту. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам. У відповідності до вимог в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 40%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім.В.Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf, а також «Положення про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protseesu.pdf Відповідно до пункту 3.3. Положення про організацію освітнього процесу згідно з поданими довідками про працевлаштування студентка ІV курсу Француз Наталя Юріївна навчається за дуальною формою. Спільно з викладачами складено індивідуальний план кожного освітнього компоненту четвертого курсу, визначено завдання і методи контролю засвоєння матеріалу відповідно до навчального плану освітньої програми.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/prymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/pravylyla_pryjomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При вступі на навчання за освітньою програмою Фізична культура і спорт на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології, а також складають творчий конкурс. Програма фахового вступного (творчого конкурсу) випробування передбачає перевірку відповідності рівню компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Фізична культура і спорт». Зазначена програма підготовлена провідними фахівцями факультету фізичного виховання доцентами Омелянцем В.Г., Боднаром Я.Б. Іваськівим С.М., Огністим А.В., Єднаком В.Д., Ладикою П.І., Шандригосем В.І. Програма затверджена ректором університету та розміщена на сайті університету. <http://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/tvkonk.php> . Відповідно до програми знання абітурієнтів оцінюються по 200-бальній шкалі, а правилами прийому визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Складовим компонентом конкурсного відбору є також і середній бал документа про вищу освіту, як свідчення про попередні успіхи абітурієнта. <http://tnpu.edu.ua/abiturient/> інформація про вступ для абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_perevedennia_vidrahuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf. Переведення студентів з одного ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напрямку підготовки здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти. Студент, який бажає перевестися до ТНПУ, подає на ім'я ректора свого ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. Заява про переведення або поновлення розглядається в ТНПУ протягом двох тижнів, і заявникові повідомляють умови зарахування на навчання або причину відмови. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор університету видає наказ, згідно якого студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Дозволяється переведення студентів на суміжні галузі знань та спеціальності на першому ступені вищої освіти, якщо кількість одиниць академічної різниці не перевищує, як правило, 12. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porядok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до наказу № 623 від 11 вересня 2019 року, Дорофєєв Микита Едуардович зарахований студентом четвертого курсу, групи СТ-41, факультету фізичного виховання на освітню програму Фізична культура і спорт у зв'язку з переведенням з Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnoi_ta_informalnoi_osvity.pdf. Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», що розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf. Зокрема, Відповідно до пунктів 1.9 та 3.4 цього Положення студенти, які навчаються в неакредитованих недержавних закладах вищої освіти, не користуються правом переведення до університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентризоване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Відповідно до даного положення при організації освітнього процесу на ОП Фізична культура і спорт використовуються такі форми навчання: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні заняття семінарські та лабораторні заняття, заняття в групах СПВ та консультації. Основними методами навчання є загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: спостереження, опитування, різні види тестування та вимірювання у фізичній культурі та спорті; загальнодидактичні методи та методи спортивного тренування: словесні, наочні та практичні. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через: діагностику та врахування індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій при організації та здійсненні їх навчально-пізнавальної діяльності, формування професійної компетентності навчальних дисциплін; єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі здійснюється наступним чином: залучення студентів до прийняття рішень і управління у вищій освіті для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Згідно проведеного анкетування, здобувачі вищої освіти відзначили інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. 80% бакалаврів висловили задоволення методами навчання і викладання, 85% студентів вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб. Також студенти залучаються до SWOT- аналізу ОП. Студентка Бурчи Надія та магістрант Залізний Владислав входять в програмну раду спеціальності Документи, що демонструють реалізацію студентоцентризованого підходу в навчанні на ОП є: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobutia_osvity.pdf http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_z_vyborom.pdf http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу. Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. <http://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2129> Згідно Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ важливою є адаптація здобувача освіти до першого робочого місця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням університету і підприємства є набуття здобувачем вищої освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobutia_osvity.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про робочу програму навчальної дисципліни. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_programu_navchalnoi_dystsypliny.pdf Усім учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення силабусів освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. Активно задіяні в процесі навчання і оцінювання. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У відповідності до положення про «Положення про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf в ТНПУ функціонують два основних види науково-дослідної роботи студентів: навчальна науково-дослідна робота, передбачена навчальними планами, і науково-дослідна робота студентів, яка здійснюється під керівництвом професорсько-викладацького складу. Навчальна науково-дослідна робота. Такий вид роботи студентів у межах навчального процесу є обов'язковим для кожного і охоплює майже всі форми навчальної роботи: – написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін соціально-гуманітарного циклу, фундаментальних і професійно орієнтованих, спеціальних дисциплін, курсів спеціалізації та за вибором; виконання лабораторних, практичних, семінарських і самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи проблемного пошуку; виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики, індивідуальних завдань; розроблення методичних матеріалів із використанням дослідницьких методів (спостереження, анкетування, бесіда, соціометрія тощо); підготовку і захист курсових робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень у сфері фізичної культури і спорту. Згідно з навчальними планами і програмами загальноосвітніх і фахових дисциплін кожний студент повинен оволодіти процесом наукового пізнання, виконуючи протягом усього періоду навчання завдання, які поступово ускладнюються і поглиблюються. На кафедрі діє семестровий графік консультацій професорсько-викладацького складу. Однією з форм науково-дослідної роботи студентів, що сприяє науковому пошуку є їх участь у роботі студентських наукових проблемних груп. На засіданнях наукових проблемних груп обговорюються актуальні питання сучасних досліджень у галузі фізичної культури та спорту. Студенти освітньої програми Фізична культура і спорт беруть участь у всеукраїнських заходах наукового характеру – олімпіадах. Так на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Фізичної культури і спорту» Іваниця Віталія зайняла 4 місце (2019 р.). Для проведення наукових досліджень студенти можуть отримати динамометр, пульсометр, спірометри, користуватись спеціалізованим приладом для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, комплексом CardiLab2000 АИНЦ.941311, пікфлутометром MSA 100, гігрометром психометричним.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи бакалаврських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі теорії і методики олімпійського та професійного спорту. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення освітніх програм береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів лекцій викладачів. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми навчальних дисциплін. Підтвердженням цього є протоколи засідань кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема «Стратегії інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf
Невід'ємною формою міжнародного співробітництва у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності адміністративного персоналу і викладачів.
В рамках прийнятої в Стратегії інтернаціоналізації ряд викладачів кафедри проходили стажування у Польщі (доценти Сапун С.Т., Кузь Ю.С.). Викладачі кафедри є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях, також мають опубліковані статті в журналах, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science (доценти Сапун С.Т., Шандригось В.І., Ладика П.І., Кузь Ю.С.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОП «Фізична культура і спорт» використовуються такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Поточний контроль – це контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль, як правило, здійснюється на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. За його організацію, методичне забезпечення та ефективність проведення відповідає викладач.
Одержані результати поточного контролю використовуються викладачем для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань студентів.
Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового експрес- контролю, здачі контрольних нормативів з спортивно-педагогічних дисциплін, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Кожна дисципліна має чітко окреслені форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які є у відкритому доступі в робочих програмах навчальної дисципліни та силабусах, а також повідомляються викладачами в процесі ознайомлення студентів з дисципліною.
Підсумковий модуль-контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає: семестровий (річний) контроль та державну атестацію студентів. Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Періодично в університеті та на ОП проводяться ректорські контрольні з базових дисциплін, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання з окремих освітніх компонентів.
«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ТНПУ регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»
Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводяться контрольні заходи, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен (залік). Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної перевірки знань студентам пропонується також питання для самоконтролю. Ряд викладачів заохочують студентів до створення власних завдань для проведення контрольних заходів. Посилання і текст по контрольних заходах і критеріях оцінювання розміщено на сайті: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf
«Положення про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oesvitnoho_protseesu.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання графіки контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру та розміщується на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>. Там вказана вичерпна інформація про назву навчальної дисципліни ОП, викладача та назву кафедри, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів по змістових модулях з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У відповідності до Стандарту вищої освіти України першого бакалаврського рівня для спеціальності Фізична культура і спорт <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>, атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична культура і спорт» проводиться у формі двох атестаційних екзаменів.
Перший атестаційний екзамен з теорії і методики спортивного тренування, другий - комплексний кваліфікаційний екзамен з теорії і методики фізичного виховання. Атестаційний екзамен оцінює рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою.
Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЄКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляться на основі результатів поточного контролю. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом.
В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oesvitnoho_protseesu.pdf та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків студентів. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuluvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
Конфлікт інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf
Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни студент отримав менше шістдесяти балів за шкалою ЄКТС у нього виникає академічна заборгованість.
Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів».
Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло

негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

– «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_nauk_doslidnii%20roboti_ZVO.pdf
– «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>
– Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf, прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту та «Статуту тернопільського національного педагогічного університету» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf
Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_nauk_doslidnii%20roboti_ZVO.pdf передбачає, що для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень, здобувачами вищої освіти, відповідальними секретарями наукових журналів, вченими секретарями вчених рад та науково-дослідною частиною здійснюється аналіз наукових робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, програми на антиплагіат StrikePlagiarism, Unichек, Etxt Antiplagiat. Остаточне рішення приймає ДЕК.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. В університеті постійно проводиться опитування

«Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. На базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність. Ці декларації зберігаються в їх особових справах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_nauk_doslidnii%20roboti_ZVO.pdf передбачає, що для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень, здобувачами вищої освіти, відповідальними секретарями наукових журналів, вченими секретарями вчених рад та науково-дослідною частиною здійснюється аналіз наукових робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, програми на антиплагіат StrikePlagiarism, Unichек, Etxt Antiplagiat. Остаточне рішення приймає ДЕК.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladanni

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Порядку, претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Освітній процес враховує проходження практики в ДЮСШ та спортивних установах. На сучасному етапі підписані договори про співпрацю ТНПУ та КУТОР "Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту"- директор Куриляк Олександр Юрійович, Дитячо-юнацький футбольний клуб "ЧЕМПІОН" – директор Андрієшин Дмитро Михайлович, ДЮСШ з греко-римської боротьби-директор Телебан Андрій Михайлович. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП «Фізична культура і спорт», що дозволяє оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців галузі фізичного виховання та спорту залучаються до викладання та організації освітнього процесу. На освітній програмі практикується проведення практичних занять на базис КУТОР "Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту", дитячо-юнацького футбольного клубу "ЧЕМПІОН", на базі ДЮСШ з греко-римської боротьби. Під час проведення практичних занять роботодавці мають можливість оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками, і на цій основі внести свої пропозиції щодо освітньої програми.

В рамках освітньої програми практикуються зустрічі з видатними випускниками ТНПУ в рамках «Клубу успішних людей». Так зі студентами були організовані зустрічі з заслуженим майстром спорту України, чемпіонкою Олімпійських ігор у Сочі, чемпіонкою світу, 5-разовою чемпіонкою Європи з біатлону Оленою Підгурською, капітаном чоловічої збірної України з біатлону, чемпіоном світу, чемпіоном Європи з біатлону Дмитром Підручним та іншими. Стейкхолдери поділились своїм досвідом спортивної підготовки спортсменів високого класу, особливостями організації міжнародних спортивних форумів. Так, до проведення майстер-класу з боротьби був залучений Майстер спорту України- Іван Лозинський, з боксу - Майстер спорту України Фірман Руслан, з силових видів спорту - Майстер спорту України Лисий Ігор, з легкої атлетики - Майстер спорту України Данилюк Олег.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном. Так Кузь Ю.С. та Сапун С.Т. у 2018 році проходили стажування в м. Ченстохово, (Польща); сертифікат «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Physical Education and Sports).

На кафедрі є графік проходження підвищення кваліфікації та стажування, який складається відповідно до необхідності підвищення ефективності навчального процесу.

Професійний рівень викладача є важливим моментом при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад, при щорічному рейтинговому оцінюванні.

Професійному розвитку викладацької майстерності сприяють заохочення: подяки, грамоти, відзнаки університету .

Регулярно на кафедрі відбуваються наукові та методичні семінари.

У ТНПУ є процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів, які регламентує «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf. Всі викладачі кафедри мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Згідно з «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf, основними завданнями рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та

інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення навчального процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка наявна наукова бібліотека, в структурі якої є 7 читальних залів, в т. ч. зал електронних ресурсів. Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам. Кожен навчальний корпус університету забезпечений доступністю для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В ТНПУ функціонує 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дошок. На ОП наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу інформаційні ресурси в Інтернеті; програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання курсових робіт. Функціонує 10 спортивних залів, в тому числі один зал для студентів з особливими потребами. Здобувачі вищої освіти у ТНПУ забезпечені усією необхідною соціальною інфраструктурою. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування (дальня і буфети). Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля університеті функціонує актова зала і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekh-n-chne-zabezpechennya.php

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Станом на 01.01.2020 р. на 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ ім. В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019 – 2020 роки». Раз у три роки в ТНПУ проводяться навчання з питань охорони праці працівників. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». Університет забезпечений первинними засобами пожегасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень. Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університету. В університеті проводяться заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», яку організовують та традиційно беруть участь члени кафедри та ректор університету. В університеті здійснюється потужна підтримка студентських спортивних команд, періодично проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі). Щосеместрово проводяться відкриті науково-методичні семінари з залученням студентів, на яких обговорюються проблеми і перспективи обраної програми та її освітніх компонентів, а також актуальні проблеми студентського життя і навчання. На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя студентів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Згідно проведеного анкетування, студенти задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету, а також прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах, яким встановлено:
- прибудинкова територія має вирішення благоустрою, який відповідає вимогам норм;
- доступ до навчальних корпусів та гуртожитків також відповідає нормам.
Висновок проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд - Анатолієм Михайловичем Паськом (кваліфікаційний сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» Серія АЕ №000585 від 31.07.2012 року).
В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf. Створено інклюзивно-ресурсний центр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. (Протокол №2), http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozrobлення_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohr

В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти. У контексті моніторингу якості центром щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічний аналіз бакалаврської програми здійснює комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти та Центр забезпечення якості освіти. Постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями після проходження студентами практики.

Здійснення таких заходів як опитування бакалаврів з метою оцінювання якості кадрового забезпечення викладання та якості навчання, рівня задоволеності освітньою програмою та відповідності задекларованих кредитних вимірів окремих навчальних дисциплін реальному навчальному навантаженню тощо дозволяють встановити відповідність навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін потребам здобувачів вищої освіти.

Також двічі на рік відбуваються засідання програмної ради, за результатами яких вносяться зміни в ОП.

Внесення змін до навчального плану в частині уточнення назв ОК ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvritnikh_prohr

Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць у якості знань студентів і якості викладання навчальних дисциплін. Рішення про внесення змін у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету. ЕНМК переглядаються щорічно, а також у випадку змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

За результатами останнього перегляду до ОП було внесено наступні зміни: ОК «Іноземна мова» було зменшено з семи кредитів до шести, ОК «Історія України та національної культури» збільшено з трьох до чотирьох кредитів, ОК «Біохімія» зменшено з чотирьох до трьох кредитів, змінено назву ОК Безпека життєдіяльності на Культуру безпеки, Основи правознавства на Основи права, конкретизовано назву практик, введено новий ОК – Олімпійська освіта та практик з профілем майбутньої роботи.

Було введено ряд нових вибіркових дисциплін: Іміджологія, Основи маркетингу, Логіка, Етика і естетика, Історія науки і техніки, Релігієзнавство, Система спортивної підготовки в обраному виді спорту, (Професійна практика в ДЮСШ), Фізична підготовка в різних видах спорту, Спортивний туризм, Тренерська діяльність, Історія силових видів та єдиноборств, Музична ритміка, Нові технічні засоби навчання, Історія Олімпійського руху, Історичні аспекти олімпійського та професійного спорту, Основи побудови тренувального процесу, Основи олімпійських знань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення дисципліни.

Кафедрою теорії і методики олімпійського та професійного спорту було запропоновано провести swot- аналіз ОП «Фізична культура і спорт» (swot-аналізи студентами зберігаються серед документації кафедри). Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання. Також студентка Бурич Надія та магістрат Залізний Владислав входять в програмну раду спеціальності , засідання якої проводяться ся двічі на рік (в травні та грудні місяці) можуть вносити свої рекомендації щодо навчального процесу.

В університеті діє окреме «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_vyborom.pdf, схвалене на засіданні вченої ради університету У п.5. цього документу вписано механізм реалізації права студента на вільний вибір навчальних дисциплін. На даний час працівники Центру дистанційного навчання ТНПУ завершують створення Електронної платформи вибіркових навчальних дисциплін, яка дасть можливість студентам самостійно і прозоро зробити свій вибір.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і професорсько- викладацького складу. Розуміння цього факту адміністрацією вузу вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу університету. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності студентами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в навчальний процес. Регулярно кафедрою теорії і методики олімпійського та професійного спорту, деканатом факультету фізичного виховання проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти. Куратори груп Шандригос В.І., Еднан В.Д., Ладица П.І. та Корнієнко С.М. щотижня зустрічаються зі своїми групами. Декан факультету щотижня проводить старост на якому прістні староста групи ФКІС-11 Ворончук Ігор, групи ФКІС-21 Веселяшук Христина, СТ-31 Бурич Надія, СТ-41 Чубарик Василь На цих зустрічах відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Регулярні зустрічі з активом студентських груп відбуваються і на рівні керівництва університету. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради факультету, деканату.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці по всіх напрямках підготовки молодих фахівців. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, по оцінюванню освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

Програма рада ОП «Фізична культура і спорт» проводить засідання двічі на рік (травень, грудень) під час яких відбувається обговорення формування необхідних компетентностей випускника та освітніх компонентів програми (протоколи засідань ради зберігаються на кафедрі).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У зв'язку з прийняттям державного освітнього стандарту за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт і введення його в дію на 2019-2020 навчальний рік <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>, виникла необхідність внесення змін до ОП. В ході здійснення програм внутрішнього забезпечення якості освіти були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови робочих програм навчальних дисциплін, які є врахованими та виправленими. Відбулася корекція навчальних планів. Було змінено формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, змінено кількість кредитів і назви деяких дисциплін, зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, систематичність опитування студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми Фізична культура і спорт відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і кроскультурних компетентностей як викладачів, так і студентів, отриманню останніми нових знань, вмінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними науково- дослідними установами, провідними вченими тощо. З метою внутрішнього забезпечення якості ОП після закінчення вивчення дисципліни зі студентами проводиться анкетування. На ОП враховуються думки і пропозиції викладачів непрофільних дисциплін, що читаються на бакалавраті.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з п'яти рівнів забезпечення якості освіти. Перший рівень – здобувачі освіти ЗВО. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранті освітньої програми, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Третій рівень – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженні в установленому порядку положеннями. П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf
Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт
«Положення про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf
Сертифікати про акредитацію спеціальностей, освітніх програм
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikaty_akredytatsiji_osvitni_programy_bakalavr.pdf
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porядok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf
«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otshuvuvannja.pdf
«Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porядok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekspertnoi_komisii.pdf
Кодекс честі ТНПУ http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf
Інформація про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО <http://tnpu.edu.ua/>
Інформація про діяльність ЗВО у засобах масової інформації; - Facebook <https://www.facebook.com/TNPU.news/>
www.youtube.com/ - TNPU University - <https://www.youtube.com/channel/UCauA0P2m1J89yNGOTTcNWMg>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennia-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/017_Fizychna_kultura_i_sport_bakalavr_2019.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:
Збалансованість цілей ОП та засобів їх досягнення; продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів; направленість педагогічних форм та засобів на досягнення програмних результатів навчання.
Обґрунтований підбір обов'язкових дисциплін спеціалізації, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних спеціальних знань і soft skills, які зможуть в подальшому зробити наших випускників більш конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.
Цілі освітньої програми Фізична культура і спорт відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
Змістовне наповнення робочих програм освітніх компонентів є сучасним і відповідає останнім напрямкам наукових досліджень.
ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку діяльності в галузі фізичного виховання та спорту та забезпечує цілісну фахову підготовку бакалавр фізичної культури і спорту.
В ОП детально описані очікувані результати навчання з кожної навчальної дисципліни, що дозволяє проводити цілеспрямовану підготовку фахівців з урахуванням потреб ринку праці в сфері фізичної культури і спорту;
Визначені в ОП загальні і професійні компетентності забезпечують підготовку фахівців зі спеціальності Фізична культура і спорт для роботи як в ЗВО, так і в організаціях спортивного спрямування.
Інфраструктурні можливості університету, матеріально-технічна база кафедри і факультету, технічні можливості сучасного обладнання дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців.
На кафедрі теорії і методики олімпійського та професійного спорту працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри як з великим тренерським досвідом, науковим досвідом так і великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високий рівень викладання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту.
Програмою передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
Значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку бакалаврів, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в професійній діяльності.
Слабкі сторони ОП.
Обмежені фінансові можливості щодо залучення висококваліфікованих тренерів для проведення зустрічей і практичних занять зі студентами.
Недостатньо збалансована кількість годин у навчальному плані між теоретичною та практичною підготовкою здобувачів
Відсутність практики викладання дисциплін ОП ФКС англійською мовою, що могло би значно розширити можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років: Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в навчальний процес.
Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями. Розширення поля і можливостей системи проходження виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами. Розвиток і створення програм навчання та обміну. Можливість навчатися за обміном в українських та іноземних університетах. Розширення контингенту іноземних студентів у ТНПУ ім. В. Гнатюка шляхом залучення їх до навчання на ОП.
Створення творчого інноваційно-наукового дослідницького середовища.
Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, в тому числі експертів для читання курсів.
Поновлювати та переробляти змістовне та методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці та розвитку наукових досліджень.
Створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, розробка відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.
Подальше вдосконалення аудиторного фонду, спортивної бази, придбання сучасного спортивного обладнання останнього покоління, що забезпечить кращу реалізацію ОП та дозволить посилити практичну складову освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Букан Богдан Богданович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Легка атлетика та методика її навчання	навчальна дисципліна	2673Legka_atletika_Sylabus.pdf	gOu6gpjJrZxecB08EGQ8ln+9zjgrOSILQolybjBRhU4=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, легкоатлетичні бар'єри, ядра, колода, гранати для метання, м'ячики для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи.
Біомеханіка	навчальна дисципліна	2673Biomehanika.pdf	d1BUH1rq0Gbhj4nggNBXJ/Jzg53bqNHsApnBg7tVME=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНС.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, , вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Культура безпеки	навчальна дисципліна	2673KulturaBezpeki.pdf	7WhRoqa+mwoFxxWU9r+oEy4EUvnMOpeT9rxYNUqRaw4=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Плавання та методика його навчання	навчальна дисципліна	2673Plavannya.pdf	Onc3dlFstpVG9X1hw7m36l3YfYAnDSSPfEp70hl13Q0=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран, ласты, дошки для плавання
Педагогіка	навчальна дисципліна	2673Pedagogika.pdf	2efCEf7qo7Mjb8qjTVhIHxdxRxHkoq/XhMSfdJjn3vc=	Мультимедійне обладнання
Педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах	практика	2673PedPraktikaVLatnihOzdorovchuhzakladah.pdf	zMgfD3s64GYZd6T5z7tRPRfmLQBnUObzRbcXf34sYqo=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали
Тренерська практика	практика	2673TrenerskaPraktika.pdf	nrjo4cdoSypReElu64tLUiZNxoQWzgZ12tbMNX6ao6w=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали
Виробнича практика в основній і старших школах	практика	2673VirobnychaPraktika.pdf	SlahMoMVbuDj1ISzLUqblQ5WsAy+2ZGPJQUO/+TVV0E=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали

І практика за профілем майбутньої роботи (ЗОШ, ДЮСШ)	практика	2673PraktikaZaProfillem.pdf	bJx8/Va3wZUzdn /KGvU3bYeZSuD159kPxnzi3zimUXA=	Мультимедіа проектор Acer X1373WN, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали
Методи дослідження у вихованні	навчальна дисципліна	2673MetodiDoslidzennyaUFizichnomuVuhovanni.pdf	9NnqP3e/DpCsgD/RnFw/MvesoBste95GtbQnVqGNL9I=	Мультимедіа проектор Acer X1373WN, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Методика фізичного виховання в СМГ	навчальна дисципліна	2673MetodikaFizichnogoVuhovannyaVSMG.pdf	YnytUmGEvIEaTrMwsleFvztjJSfwDhEr911jci4i5s=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, , вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Методика фізичного виховання (Проф.пед.прак.)	навчальна дисципліна	2673MetodikaFizichnogoVuhovannya.pdf	sehrkrmNJWA+/9wfa70XECPWZhnjMn4KVdkCH6HV18Y=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, , вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Теорія фізичного виховання	навчальна дисципліна	2673TeoriyaFizichnogoVuhovannya.pdf	Ngu0kdKAhjyw9kKq9NP4nZ/FQgGOIKyUBbGWDka05D8=	Мультимедіа проектор Acer X1373WN, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Психологія	навчальна дисципліна	2673Psihologiya.pdf	5kB8YR71PkY+IofzqRkvSgtLMH+ZcqWRAQ2B9I266I0=	Мультимедіа проектор Acer X1373WN, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Гімнастика та методика її навчання	навчальна дисципліна	2673Gimnastika.pdf	06glqBkcP+FGD1DQwUcbgutxK5o/xfFG1BU6k1IBL/Q=	Бруси гімнастичні, турнік гімнастичний, комплект матів гімнастичних. Набір гантель, лави гімнастичні, м'ячі для фітнесу, канат для лазіння.
Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	навчальна дисципліна	2673SuchasniInformTehnologii.pdf	3rHSoFQrMwmQZctZKAECNRSEjnW3rp48mzZqQyZm/tk=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Гігієна	навчальна дисципліна	2673Gigiena.pdf	BIXnCiaqr+6cQPwRjWH5nOaWLRvEm9xVpTeEPPLgkl0=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO

				MSWindows PRO, 11.05.2005, настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, , вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Фізіологія людини і спорту	навчальна дисципліна	2673FiziologiyaLudinyISportu.pdf	1DaXYN6DdW2ZL/57vfupHhI97nEDL/heEinJ8w8btkw=	Комп'ютер Celero 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005, настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, , вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Біохімія	навчальна дисципліна	2673Biohimiya.pdf	0D5vWtDgLkpmS5UJanbhY5OoTNQIW7bj/wThGSJSXE0=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	2673AnatomiyaLudyny.pdf	F+W1+ZtFtlRYBVwo2iHikzhNKLhgovvN5pbuhpmCpNk=	Комп'ютер Pentium IV 3200/256/80 (8шт) ,31.07.2007, програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005
Іноземна мова (Нім)	навчальна дисципліна	2673Inozemna mova (nim).pdf	1zRdTtvOfEmR2SToCFns7bxtnPdj+Of1BtO7uHc60pg=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран, аудиторія з доступом до мережі Internet
Іноземна мова (Анг)	навчальна дисципліна	2673Inozemna mova (eng).pdf	EPXluOrDdbCw8qrPpsZwt9/RJA7DfTN4sH2iMUUE7q0=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран, аудиторія з доступом до мережі Internet
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	2673UkrainskaMovaZaProfSpramuvannyam.pdf	NR1kTRaqr6HpJfLaUx2A29gIYKLweuDfCfls7PRO5F8=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Філософія	навчальна дисципліна	2673Filosofiya.pdf	WdmSOqypK6QsFXKyR5jUbQ86iO+LHS424A0REjAvXP0=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	2673Istoria Ukraine.pdf	rVE67aVHC07I6OSmedFIGhGo7FBq06VbUG/50PVHkdo=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Курсові роботи з ТМФВ і СПД	курсова робота (проект)	2673Kursova.pdf	MJbNYU/RDi9uLD24jmhlbLHGWFd7HI0gij+ZhHUKI8=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, проекційний екран

Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання	навчальна дисципліна	2673Sportivnigri.pdf	usAhG0bEQP+0Ct3K7TjdVtQxLhjXScF6E84p44cwil0=	Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'ячі набивні, фішки, лавки гімнастичні,
--	----------------------	----------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212933	Олендр Тетяна Михайлівна	Доцент			0	Іноземна мова (Анг)	Кафедра іноземних мов Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, 1992 р., Спеціальність: романо-германська філологія, Кваліфікація: філолог. Викладач англійської мови та літератури (диплом: ЦВ №625669 від 19 червня 1992) Стаж 27 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Олендр Т. М. Факультативний курс англійської мови у контексті підвищення професійних комунікативних навичок студентів-істориків // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Випуск 24. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. С. 172-178. 2. Олендр Т. М. Використання системи Moodle у викладанні курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів факультету фізичного виховання // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том IX (60) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2015. С. 233-241. 3. Олендр Т. М. Деякі проблеми використання інноваційних технологій контролю й оцінювання знань студентів на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. № 4 (48). С. 355-364. 4. Олендр Т. М., Федоряк М. М. Впровадження сучасних інтерактивних технологій у процес викладання іноземною мовою на неспеціальних факультетах як вимога часу // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2016. С. 402-411. 5. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у контексті міжпредметної інтеграції // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – № 6. Кн. 2. Том IV (82) : Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2018. С. 475-488. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Навчально-методичний посібник Англійська мова для ділового та академічного письма (базовий курс для магістрантів) / Автори: Роман Р.М., Олендр Т. М., Левчик І.Ю. Тернопіль: ТНПУ, 2015. 124 с. 2. Навчально-методичний посібник «Master Your English» для слухачів підготовчих курсів з англійської мови до вступу на навчання за рівнем вищої освіти «магістр». Видання друге, перероблене та доповнене / Автори: Деркач Галина, Олендр Тетяна. Тернопіль: ТНПУ, 2017. 117 с. 3. Монографія «Моніторинг якості природничої освіти в університетах США» : монографія / Автори Т. М. Олендр, А. В. Степанюк. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 260 с. 4. Навчально-методичний посібник «English for Specific Purposes for Non-specialized Language Users» : для студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів за рівнем вищої освіти «магістр» / Автори: Закардонцев Н. І., Олендр Т. М. Тернопіль : «Вектор», 2018. 107 с. 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Іноземна мова (англійська); Іноземна мова за професійним спрямуванням; 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І

						етані Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Щорічна організація та проведення I туру Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В.Гнатюка 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) Визначення рівня володіння студентами іноземною мовою на немовних спеціальностях тези 1.Олендр Т. М. Зміст та організація моніторингу якості підготовки фахівців природничої галузі в університетах США: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 20-21 травня 2019 р.). Тернопіль: ТНПУ, 2019. С. 250-252. 2. Olendr T. M., Palamarchuk L.M. Motivational component of communicative training of future non-philology teachers in the conditions of interdisciplinary integration: матеріали всеукраїнської інтернет-конференції. 7 березня 2019 р., ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". URL : https://conference.pu.if.ua/forum/viewforum.php?f=221 3. Олендр Т. М., Паламарчук Л. М. Особливості формування професійного мовлення майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей в контексті реформування вітчизняної освіти. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції / [редактори-упорядники: І. Зимомеря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 124-126. 4. Олендр Т. М. Міждисциплінарне навчання іноземної мови в школі через зміст біологічної освіти. Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу : Матеріали міжнародної наукової конференції. 17-18 травня 2018 р., м. Тернопіль. Тернопіль : Вектор, 2018. С. 158-160. 5. Олендр Т. М., Навольська Г. І. Роль викладача іноземних мов у формуванні іншомовної професійної компетентності студентів. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І. П. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. С. 201–203. 17)досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 27 років
211690	Омельяненко Інна Олександрівна	Доцент			0	Методика фізичного виховання в СМГ 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Омельяненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 2. Омельяненко І. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький, № (1) 15, 2018. – С. 91-95. 3.Омельяненко І.О. Проблеми формування компетентностей учнів основної школи на уроках фізичної культури. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, № 1 (20)' 2018. – С.89-94. 4.Омельяненко І. О. Тенденції у стані здоров'я школярів незалежної України /Інна Омельяненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 25-26. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника. – С. 203 - 210. 5.Омельяненко І.О. Стан соціально-психологічної та фізичної адаптованості 7-8 річних школярів. / Інна Омельяненко. – Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Випуск 10. – С.384 – 391 6. Омельяненко І.О. Сучасні вимоги до конструювання змісту освіти з фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах / Інна Омельяненко. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / укл. А.В.Цьось, А.І.Альошина. –Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип.21. – С. 57-63. 7. Омельяненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посіб.:в 2ч.,Ч.2/Б.Шиян, І.Омельяненко. Тернопіль:Навчальна книга – Богдан, 2012.-304с. (затверджено МОН як підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту №1/11 – 12496 від 27.12.2011 р.). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Грабик Надія Михайлівна. Розвиток координаційних здібностей моголівців на етапах початкової та попередньої базової підготовки : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / Львівський держ. ін-т фізичної культури. - Л., 2006. 2. Серета Ірина Олександрівна. Розвиток творчих

[illegible]

						4. Омеляненко І.О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури. / Професійні компетенції та компетентності вчителя. (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006.-С 117-119. 5. Омеляненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 6. Шиян Б. Омеляненко І. Нова програма фізичного виховання: успіхи і невдачі //Фізичне виховання в школі – 2010.- №2.- С.5-7. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи Проблемна студентська група «Оптимізація фізичного виховання школярів». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 32 роки
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент			0	Біомеханіка Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання», кваліфікація вчитель фізичної культури і валеології; організатор туристичної роботи Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Спеціальність: 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання; Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту ДК №035650 Від 04.07.2006 (Протокол № 44-06/7) Тема: «Розвиток координаційних здібностей могулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки» Вчене звання: доцент по кафедрі. Атестат доцента 12ДЦ №033185 від 30.11.2012 р (Протокол № 7/02-Д) Стаж науково-педагогічної роботи 14 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років / Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця, 2016. – С. 41-47. 2. Грубар І.Я. Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і металіків // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Житомир, 2016. – Вип. 2. С. 253-258. 3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2017. – Вип. 25-26. – С. 77-83. 4. Грубар І.Я. Модельна характеристика каратистів // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик //Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». - Вінниця, 2017. Вип.3 – С. 41-47. 5. Грабик Н. Удосконалення загальної фізичної підготовки могулістів-початківців / Н.М. Грабик Н.М., І.Я. Грубар, У.О. Лук'янська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 118. Т. 4. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: Збірник. – Чернігів: ЧНПУ, 2014. №118. Т – 4. – С. 44-48. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с. 2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 69 с. 3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки / Н.М. Грабик // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с. 4. Грабик Н. Координаційна підготовка могулістів // Н. Грабик // Методичні рекомендації для тренерів ДЮСШ, СДЮСШ, СДЮСШОР. – Т.: ТНПУ, 2016. – 93 с. 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/ 2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: http://cdu.edu.ua/ у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт». 2. Грабик Н.М. Зміст навчальної дисципліни «Метрологічний контроль» у процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар. // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід,

						досягнення, тенденції». - Тернопіль, 2016. - С. 117-121. 3. Грабик Н. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами / Н.Грабик, І. Грубар // Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ. - Київ, 2019. - С. 223-225. Режим доступу: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf 4. Грабик Н.М. Актуальність занять силовим фітнесом серед студентської молоді // Н.М. Грабик, І.В. Федішин // Матеріали регіонального науково- методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». - Тернопіль. ТНПУ, - 2016. - С. 77-80. 5. Грабик Н. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років / Надія Грабик, Ірина Грубар, Ярослав Якимішин // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. - Тернопіль, 2019. 14) Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.» 17) Досвід практичної роботи - 14 років
78477	Варакута Олександр Павлович	Асистент			0	Культура безпеки Структурний підрозділ Кафедра орто педагогіки і фізичної терапії Кваліфікація викладача Військова академія імені В.В.Куйбишева (фальцет командний), 1986 р. Спеціальність: «Командно-штабна, оперативно-тактична» Диплом НВ № 770098 від 25.07.1986 р. Стаж науково-педагогічної роботи 15 років 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій Варакута О.П. Безпека життєдіяльності. – Метод.посібник на допомогу студентам ТНПУ. –м.Тернопіль, 2008. – 65с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолює проблемну групу ««Концепція гармонійного розвитку людини: безпечна взаємодія людини із навколишнім середовищем»». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Секретар президії навчально-методичної ради цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та основ медичних знань Тернопільської державної обласної адміністрації з 2013 р. Член-кореспондент академії безпеки з 2014 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.
208711	Кузь Юрій Степанович	Доцент			0	Плавання та методика його навчання Структурний підрозділ Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1996 р., Спеціальність «Фізичне виховання», Кваліфікація вчитель фізичного виховання, магістр педагогічної освіти, викладач фізичного виховання і спорту Кандидат наук з фізичного виховання та спорту Спеціальність: 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Організаційно-педагогічні умови фізичного виховання учнів загальноосвітньої школи в природному середовищі» 2011р. диплом ДК №006924 від 29.03.2012 Вчене звання: Доцент кафедри теорії олімпійського та професійного спорту, атестат АД №002797 від 20червня 2019 р. Стаж науково-педагогічної роботи 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Kuz Y. S. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners / Y. S. Kuz, S. V. Gumenyuk, S. T. Saprun, P. I. Ladyka // Journal of Physical Education and Sport. Vol. 18, Suppl. issue 4 Octombrie, 2018. P. 1919-1926. (Scopus) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Кузь Ю. С. Роль здоров'язберігаючої поведінки та її вплив на організм людини / Ю. С. Кузь // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. Випуск 42. С. 112 – 117. 2. Кузь Ю. С. Первинний відбір легкоатлетів на початковому етапі багаторічної підготовки / Ю. С. Кузь // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фізичного виховання і спорту. Вип. 20 : у 4-х т. Львів: ЛДУФК, 2016. Кн. 1. Т. 1. С. 97 – 102. 3. Кузь Ю. С. Біологічні основи спортивного відбору здібних до плавання дітей / Ю. С. Кузь // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15: науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт: зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ

						імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8. С. 44 – 49. 4. Кузь Ю. С. Формування навчальних програм для дитячо-юнацьких футбольних шкіл / Ю. С. Кузь, С. Т. Сапун // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15: науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) / за заг. ред. О. В. Тимошенка. Київ, 2018. Вип. 4 (98). С. 144 – 147. 5. Кузь Ю. С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки / Ю. С. Кузь, С. Т. Сапун, С. М. Корнієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ 36. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Човган Р. Я. Розвиток соціальної активності школярів засобами фізичної культури в умовах дитячого оздоровчого табору: автореф. дис. к.н. з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / Човган Ростислав Ярославович; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Івано-Франківськ, 2016. – 21 с. 2. Озарук В. В. Формування мотивації до підвищення рухової активності учнів молодшого шкільного віку: автореф. дис. к.н. з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / Озарук Василь Васильович; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Івано-Франківськ, 2016. – 24 с. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Кузь Ю. С. Оздоровчі заняття на воді / Ю. С. Кузь. – Тернопіль: Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 52 с. 2. Кузь Ю. С. Формування здоров'язабезпечуючої поведінки учнів в процесі фізичного виховання у природному середовищі / Ю. С. Кузь. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 72 с. 3. Кузь Ю.С. підготовлений НМКД в системі MOODLE «Плавання та методика його навчання», який містить : навчальну та робочу програми, критерії оцінювання студентів, електронні версії лекцій, теми і питання до практичних занять, тестові завдання, питання до контрольних робіт, тематику ІНДЗ. Комплекс розроблений для самостійної роботи студентів факультету фізичного виховання денної та дистанційної форми навчання). 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Кузь Ю. С. Особливості занять оздоровчим плаванням на відкритих водоймах / Ю. С. Кузь // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіонального науково-практичного семінару / За заг. ред. Огністого А.В. Тернопіль: В-во СМТ "Тайп", 2014. С. 83-86. 2. Кузь Ю. С. Аспекти олімпійської освіти в контексті ведення здорового способу життя підростаючого покоління / Ю. С. Кузь // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали регіонального науково-методичного семінару / за заг. ред. Огністого А.В. Тернопіль: В-во СМТ «Тайп», 2015. С. 78-82.. 3. Кузь Ю. С. Закономірності фізіологічних процесів організму людини та їх вплив на техніку плавання / Ю. С. Кузь// International Scientific-Practical Conference Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, Psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. 52-56 pp. 4. Кузь Ю. С. Заняття на воді як засіб рекреації і оздоровлення людини / Ю. С. Кузь // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіонального науково-практичного семінару / за заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «Тайп», 2016. С. 87 – 90. 5. Кузь Ю. С. Розвиток соціальної активності молоді засобами фізичної культури на основі олімпійських цінностей / Ю. С. Кузь// Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали ІІ регіон. наук.-метод. семінару (22-23 грудня 2017 р., м. Тернопіль). м. Тернопіль: Вектор, 2017. С. 59 – 62. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член обласної федерації плавання . 18) Наукове консультування установ Наукове консультування КДЮСШ - 2 ім. О. Горайського; КДЮСШ -1; Оздоровчо-розважальний комплекс «Алігатор»..
212336	Винничук Олег Теофілович	доцент		0	Педагогіка	Структурний підрозділ Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут імені Володимира Гнатюка, 1993 р., спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр -13.00.01 Спеціальність - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Педагогічна діяльність січових товариств на західноукраїнських землях 1899-1939 рр.», 1997 р. Диплом КН №015368, 1997 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки; атестат ДЦ № 004109, 2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Винничук О.Т. Теоретичні та практичні проблеми реалізації потенціалу особистості в процесі формування професіоналізму// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цюсь, С. П. Козіброцький. - Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. - № 4 (20). - С.67-72. 2. Винничук О.Т. Фізична культура в освітній практиці

						Буковині кінця XIX початку XX століття// Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2014. - №2. - С.17-23. 3. Винничук О.Т.Форми виховної роботи з учнівської молоді в Кременецькому ліцеї (1805-1833 роки) /Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2015. - №1. - С.13-18. 4. Винничук О.Т. Педагогічний потенціал гірськолижних destinations Австрії // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.2017. Вип. 25-26. - С.35-42. 5. Співпраця родини та школи у процесі фізичного виховання школярів// Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск XXII-XXIII. - Івано-Франківськ, 2008. - С.251-256. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії Історико-педагогічні аспекти підготовки фахівця з фізичної культури (на прикладі діяльності лугових товариств у міжвоєнний період)//Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: Монографія/За заг. ред. М.Лук'янченка, В.Куриш, Ю.Мигасевича, А.Подольські. – Дрогобич: Швидкодрук, 2009. – С.500-508. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів - Наукова студентська група факультету фізичного виховання «Історико-педагогічні основи розвитку національної фізичної культури», з 2001 року. - Щорічно дипломні/магістерські роботи. - Понад 30 наукових студентських публікацій (міжнародні, всеукраїнські, регіональні конференції). - Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди» (3 місце, 2008 р.). - Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини (Переможець, 1 місце, м. Умань); 2009 рік - Дацюк Роман (інститут мистецтв) - участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – 1 місце серед непедагогічних спеціальностей (Умань, 2009 р) - Соляк Оксана., студентка філологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини - (2 місце, м. Умань); 2011 рік. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член науково-методичної комісії з вищої освіти Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України № 363 від 08.05.2007 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки.
214649	Наумчук Володимир Іванович	Доцент			0	Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний університет ім. Я.О. Галана, 1991 Спеціальність: фізична культура Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук Диплом кандидата педагогічних наук ДК №018088 від 09.04.2003 (протокол №9-06/4) Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти; доцент кафедри гімнастики і спортивних ігор; Тема дисертації: «Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор» Атестат доцента: 02ДЦ №011127 від 15.1.2005 (протокол №5/54 – Д) Стаж науково-педагогічної роботи 24 роки 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Naumchuk V. I. Retrospective Analysis of the Development of the Game Phenomenon (from Antiques to the Twentieth Century) / V. I. Naumchuk // International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(3), 158-172. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.9.20 (Web of Science Core Collection) 2. Naumchuk V. I. Model of Professional Training of Future Teachers of Physical Culture in The Process of Self-Working in Sports Games / V. I. Naumchuk // International Journal of Applied Exercise Physiology, 8 (3.1), 35-41. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.10.1 (Web of Science Core Collection) 3. Naumchuk V. I. Classification of mobile games as a precondition of the efficiency of their user / V. I. Naumchuk // Journal of Physical Fitness, Medicine & Treatment in Sports, 4(1). 1-5. Doi: 10.19080/JPFMTS.2018.04.555628. 4. V. I. Naumchuk. Characterization of the Four-Stage Structure of the Process of Learning Motor Actions in Sports Games// International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 7(4), pp. 81 - 88 DOI: 10.13189/saj.2019.070403. 5. Naumchuk V. I. Retrospective Analysis of the Development of the Game Phenomenon (from Antiques to the Twentieth Century)// International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(3), 159-173. https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i3.597 Doi: 10.26655/IJAEP.2019.9.20

6. Naumchuk V. I. Model of Professional Training of Future Teachers of Physical Culture in The Process of Self-Working in Sports Games// International Journal of Applied Exercise Physiology, 8 (3.1), 35-41.Doi: 10.26655/IJAEP.2019.10.1

2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)

1. Наумчук В. І. Технологія постановки і формулювання завдань предметного ігрового уроку фізичної культури / В. І. Наумчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/” 36. наукових праць/ За ред. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во ППУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск 3К2(57)15. – С. 233-237.

2. Наумчук В. І. Використання педагогічних можливостей гри у процесі становлення особистості / В. І. Наумчук // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – Випуск 8. – С. 246-254.

3. Наумчук В. І. Анімаційна діяльність у складі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури / В. І. Наумчук // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. «Педагогічні науки» / За ред. В. Л. Федяєва. – Херсон: Гельветика, 2016. – Випуск LXIX. – Т. 2. – 172 с. – С. 104-108.

4. Наумчук В. І. Становлення феномену гри з античних часів до епохи Відродження / В. І. Наумчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/” 36. наукових праць/ За ред. В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск 8(78K)16. – С. 66-71.

5. Наумчук В. І. Розвиток ігрового феномену в епоху Нового часу і Просвітництва як педагогічна проблема / В. І. Наумчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2016. – №3. – С. 19 – 25.

6. Наумчук В. І. Самоорганізація майбутніх учителів фізичної культури як складова їх професійної підготовки / В. І. Наумчук // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. – Випуск 4(111). – Серія: Педагогіка. – Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2016. – С. 91 – 95.

7. Наумчук В. І. Розвиток феномену гри у філософсько-педагогічних ідеях XVIII-XIX століть / В. І. Наумчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цюль, С. Я. Індика. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – № 4(36). – С. 5 – 10.

8. Наумчук В. І. До питання педагогічного аналізу предметного ігрового уроку фізичної культури / В. І. Наумчук // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. – С. 75-85.

9. Наумчук В. І. Використання рухливих і навчальних ігор у спортивній підготовці юних футболістів / В. І. Наумчук // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2018. – № 1 (63). – С. 47 – 52.

DOI: 10.15391/sns.v.2018-1.08

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури: навчально-метод. посібник / В. І. Наумчук. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 124 с. (гриф МОН України № 1/11 – 8611 від 14.10.2009 р.)

2. Наумчук В. І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм: навчальний посібник / В. І. Наумчук. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 180 с. (гриф МОН України № 1/11 – 7509 від 20.05.2014 р.)

3. Наумчук В. Великий універсальний довідник «Я вчуся вчитися» / В. Наумчук, М. Наумчук, Л. Давиденко. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. – 368 с.

4. Наумчук В. І. Українська мова. Буквар. Частина 1. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2018. – 112 с.(наказ МОН України від 06.07.2018 р. № 734)

5. Наумчук В. І. Українська мова. Буквар. Частина 2. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2018. – 112 с.(наказ МОН України від 06.07.2018 р. № 734)

6. Наумчук В. І. «Українська мова та читання»: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1. / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук, Н. Я. Коник. – Тернопіль: Астон, 2019. – 160 с. (наказ МОН України від 28.03.2019 р. № 409)

7. Наумчук В. І. «Українська мова та читання»: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук, Н. Я. Коник. – Тернопіль: Астон, 2019. – 160 с. (наказ МОН України від 28.03.2019 р. № 409)

7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

Член комісії проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Фізична культура зі спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. (наказ МОН України від 07.12.2018 р. № 2838-Л)

11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

Офіційний опонент на захисті дисертацій:

1. Боднар А. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук:

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Боднар Аліна Олександрівна; Хмельницький національний університет. – Хмельницький, 2016. – 20 с.

2. Тітова Г. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування спортивних лідерських якостей в учнів основної школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тітова Ганна Віталіївна; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». – Одеса, 2016. – 20 с.

3. Сидорук А. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності в загальноосвітній школі: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Сидорук Анна Вікторівна; Запорізький національний університет. – Запоріжжя, 2017. – 20 с.

4. Тесленков О. Ю. Педагогічні умови формування професійної самоорганізації майбутніх учителів фізичного виховання: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тесленков Олександр Юрійович; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». – Одеса, 2017. – 20 с.

5. Кожуріна І. Є. Підготовка майбутніх учителів до індивідуально спрямованої фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітніх закладах: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Кожуріна Ірина Євгенівна; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». – Одеса, 2018. – 22 с.

13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій

1. Наумчук В. І. Система завдань для самостійної роботи студентів факультетів фізичного виховання зі спортивних ігор / В. І. Наумчук. – Тернопіль: ТНПУ, 2015. – 100 с.

2. Наумчук В. І. Урок рідної мови в початкових класах (сучасна методика і технологія навчання) / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2017. – 390 с.

3. Наумчук В. І. Удосконалення техніко-тактичних дій в гандболі / В. І. Наумчук, В. М. Русанюк. – Тернопіль: ТНПУ, 2018. – 100 с.

4. Наумчук В. І. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах. Ч. 1. / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2018. – 56 с. (гриф ІМЗО від 17.09.2018 р. № 22.1/12 – Г – 842)

5. Наумчук В. І. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах. Ч. 2. / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2018. – 48 с. (гриф ІМЗО від 17.09.2018 р. № 22.1/12 – Г – 842)

6. Наумчук В. І. Зошит для письма і розвитку мовлення у після буквений період. 1 клас / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2019. – 64 с. (гриф ІМЗО від 21.11.2018 р. № 22.1/12 – Г – 1013)

7. Наумчук В. І. Зошит з української мови та читання. 2 клас. Ч. 1. / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2019. – 64 с. (гриф ІМЗО від 13.06.2019 р. № 22.1/12 – Г – 360)

8. Наумчук В. І. Зошит з розвитку зв'язного мовлення. 2 клас / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2019. – 72 с. (гриф ІМЗО від 13.06.2019 р. № 22.1/12 – Г – 358)

15) Науково-популярні /консультаційні/ дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти)

1. Наумчук В. І. Технологія підготовки і проведення предметних ігрових уроків фізичної культури в загальноосвітніх школах України / В. І. Наумчук // Stan, perspektywy i rozwój ratownictwa, kultury fizycznej i sportu w XXI wieku: III Międzynarodowa Konferencja Naukowa. – Bydgoszcz, Poland, 2015. – Tom II. – С. 337-354.

2. Наумчук В. І. Формирование профессионального тезауруса будущих учителей физической культуры / В. И. Наумчук // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сборник статей Международ. научн.-практ. конф. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 112-116.

3. Наумчук В. І. Планування та розподіл навчального матеріалу зі спортивних ігор на уроках фізичної культури / В. І. Наумчук // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф., Тернопіль, 2016. – С. 39-42.

4. Наумчук В. І. Становлення особистості педагога в умовах університетської освіти / В. І. Наумчук // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали регіон. наук.-практ. семінару. – Тернопіль: Тайп, 2016. – С. 62 – 65.

5. Наумчук В. І. Формування професійних умінь у майбутніх учителів фізичної культури засобами спортивних ігор / В. І. Наумчук // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування // Науково-методичний журнал Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця: Планер, 2017. – № 3. – С. 46 – 51.

6. Наумчук В. І. Використання рухливих ігор в олімпійській освіті молодших школярів / В. І. Наумчук // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: Матеріали II регіон. наук.-метод. семінару, Тернопіль: Вектор. – 2017. – С. 97-99.

7. Наумчук В. І. Оздоровчий фітнес у системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури / В. І. Наумчук // Scientific journal „Fundamentalis scientiam”. – Madrid, Spain. – 2018. – №14 (14). – С. 15 – 18.

8. Наумчук В. І. Теоретичні основи самостійної роботи студентів / В. І. Наумчук // Proceedings of XVII International scientific conference “Modern scientific research”. USA, Morrisville, Lulu Press., 2018. PP 134-138.

9. Наумчук В. І. Сучасні вимоги до вдосконалення техніко-тактичних дій в гандболі / В. І. Наумчук // Proceedings of VII International scientific conference “Innovations in modern world”. London, SI Universum, 2018. PP 61-66.

10. Наумчук В. І. Особливості навчання руховим діям в ігрових видах спорту / В. І. Наумчук, І. І. Машталер // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 44-49.

11. Наумчук В. І. Аеробіка як засіб мотивації учнів до навчальної діяльності у процесі фізичного виховання / І. І. Машталер, В. І. Наумчук // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 98-102.

						12. Naumczuk V. Animacja w nauce jazdy konnej / T. Skaliy, J. Karska, W. Naumczuk, W. Omelyanenko // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 118-125. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років 24 роки
212410	Гуменюк Сергій Васильович	Доцент			0	Методи дослідження у фізичному вихованні Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2004; «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», магістр педагогічної освіти, викладач фізичної культури. Диплом Серія ТЕ №25496920 від 24 червня 2004 року Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Тема: «Теоретичні і методичні основи формування педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури». Доктор педагогічних наук Диплом ДД №007569 від 5 липня 2018 року Атестат доцента: АД №003758 від 16.12.2019 Стаж науково-педагогічної роботи 11 років Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Stanislav Saprun, Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport © (JPES), 18(Supplement issue 4), Art 283., pp. 1919-1926, 2018. (Scopus) online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2018.s4283 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Гуменюк С. В. Порівняльний аналіз опитування студентів й викладачів щодо формування продуктивного педагогічного мислення. Науковий журнал «Молодий вчений». 2015. № 5 (20). С. 92-96. 2. Гуменюк С. В. Актуальність використання засобів інноваційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві [Збірник наукових праць Східноєвроп. нац. ун-ту. ім. Л. Українки]. Луцьк, 2015. № 2 (30). С. 5-9. 3. Гуменюк С. В. Педагогічні аспекти використання засобів інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи [Збірник наукових праць Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих НАПН України]. Ніжин, 2015. Вип. 1 (10). С. 193-200. 4. Гуменюк С. В. Фахова підготовка майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій – вимога часу. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. Вип. 2 (39). С. 68-71. 5. Гуменюк С. В. Особливості фахової підготовки спеціалістів в галузі фізичної культури і спорту в університетах країн західної Європи. Вісник Львівського університету. Сер.: Ппедагогіка. Львів, 2017. Вип. 32. С. 419-426. 6. Гуменюк С. В. Реалізація активного типу навчання засобами інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, як педагогічна умова формування продуктивного педагогічного мислення. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Київ: Гнозис, 2017. Вип. 37 (3). Т. II (22). С. 217-225. 7. Гуменюк С. В. Аналіз концептуальних засад щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. «Педагогічні науки». [Збірник наукових праць Херсонського державного університету]. Херсон, 2017. Вип. LXXVII. Т. 2. С. 192-197. 8. Гуменюк С. В. Результати педагогічного експерименту щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Вісник національної академії державної прикордонної служби України. 2017. Вип. №3. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_3_7.pdf . 9. Гуменюк С. В. Результати вихідного контролю формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2017. Вип. 2 (41). С. 70-75. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Гуменюк С. В. Теорія і практика формування педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Тернопіль: Крок, 2017. 405 с. 2. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В. Техноматичний підхід до формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 1. Lublin: IzdawnieciBa «Baltija Publishing», 2017. 134-155 pp. (колективна монографія) 3. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В., Вихрущ-Олексюк О. А. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання : навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017. 280 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту /факультету/ відділення (наукової установи)/ філії /кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря

						приймальної комісії та його заступника: – Заступник декана з наукової роботи і міжнародного співробітництва 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Гуменюк С. В. Зошит з фізичного виховання для студентів інженерно-педагогічного факультету : методичні рекомендації. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 30 с. 2. Гуменюк С. В. Зошит з фізичного виховання для студентів фізико-математичного факультету : методичні рекомендації. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 30 с. 3. Гуменюк С. В. Футбол : навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. 96 с. 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) S. V. Gumenyik. The objectives of pedagogical innovation in training future teachers of physical education. Personality Development In the Age of Globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press., 2016. 80-87 pp. 1. Serghei Gumeniuc. Inovatiile in contextual formarii profesorilor de cultura fizica. Teoria si arta educatiei fizice in scoala. Chisinau. Republica Moldova 2016 №1 (40) 17-22 pp. 2. Гуменюк С. В. Олімпійська освіта у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 22-23 груд. 2015 р.). Тернопіль: Вид-во СМТ «ТАИП», 2015. С. 36-40. 3. Гуменюк С. В. Доцільність використання засобів інноваційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: мтеріали V між нар. наук.-практ. конф. (Тернопіль 20-21 жов. 2016 р.). Тернопіль: Вектор, 2016. С. 27-31. 4. Гуменюк С. В. Теоретичні аспекти педагогічного мислення учителів фізичної культури. Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, Psychology and social sciences: Conference Proceedings International Scientific-Practical Conference. (Kielce, 28-29 december 2016). Kielce: Holy Cross University. 58-61 pp. 5. Гуменюк С. В. Педагогічна інноватика у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 15-16 груд. 2016 р.). Тернопіль: В-во СМТ «ТАИП», 2016. С. 38-41. 6. Гуменюк С. В. Порівняльний аналіз результатів педагогічного експерименту щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури. Forming of modern educational environment benefits, risk, implementation mechanisms (Tbilisi, 29 september 2017). Tbilisi: Baltija Publishing. 2017. 68-72 pp. 7. Гуменюк С. В. Педагогічні рекомендації щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 22-23 груд. 2017 р.). Тернопіль, 2017, С. 32-36. 8. Гуменюк С. В., Кузь Ю. С., Сапрун С. Т. Компетентнісні завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності у майбутніх учителів інформатики. Influence of scientific achievement in education on the development of modern society. Vilnius, Lithuania, April 26-27, C. 50-53. 9. Гуменюк С. Інтенсивні технології навчання у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль, 2019, С 133-138. 17) Досвід практичної роботи – 11 років
211690	Омельяненко Інна Олександрівна	Доцент			0	Методика фізичного виховання (Проф.пед.прак.) Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана 1987, «Фізичне виховання», вчитель фізичної культури Спеціальність: фізична культура Кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту Диплом ДК №004008 від 02.07.1999 Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Розвиток психомоторних здібностей першокласників на уроках фізичної культури» Диплом:ДК №004008 від 02.07.1999 Атестат доцента: ДЦ №003347 від 18.01.2001 Стаж науково-педагогічної роботи 32 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Омельяненко І. О. Про дефініцію «програми основ» системи фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 2. Омельяненко І. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький, № (1) 15, 2018. – С. 91-95. 3.Омельяненко І.О. Проблеми формування компетентностей учнів основної школи на уроках фізичної культури. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, № 1 (20)* 2018. – С.89-94. 4.Омельяненко І. О. Тенденції у стані здоров'я школярів

[illegible]

						спеціалістів заочної форми навчання / В.І., Єднак В.Д., Лопатка Г.Ф. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2013. – 44 с. 3.Студентська творча робота: Навчально-методичний посібник /За ред. проф. Б.М.Шияна. - Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 48 с. 4. Зошит для лабораторних занять з курсу «Валеологія»: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 72 с. 5. Омеляненко І.О. Тези відповідей на екзаменаційні білети з гігієни шкільної і фізичних вправ: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 34 с 6. Омеляненко Інна. Збірник тестових завдань з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах для студентів факультету фізичного виховання: Навчальний посібник.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007.- 67с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Романишин Юля. (Всеукраїнська Олімпіада з теорії та методики фізичного виховання (2015р)) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Омеляненко І.О.Навчальна програма з фізичної культури для школярів спеціальних медичних груп: погляд користувача. /Інна Омеляненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2015. Випуск 22. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника.- С. 75-81. 2. І.О.Омеляненко, Б.М.Шиян. Державна атестація учителя фізичної культури як детермінанта змісту його підготовки //Фізичне виховання в школі – 2011. -№3.- С.43-47. 3. Омеляненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенко. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74. 4. Омеляненко І.О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури. / Професійні компетенції та компетентності вчителя. (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006.-С 117-119. 5. Омеляненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 6. Шиян Б. Омеляненко І. Нова програма фізичного виховання: успіхи і невдачі //Фізичне виховання в школі – 2010.- №2.- С.5-7. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи Проблемна студентська група «Оптимізація фізичного виховання школярів». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 32 роки
109278	Боднар Ярослав Богданович	Завідувач кафедри, доцент			0	Теорія фізичного виховання Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, 1983, «Фізичне виховання» вчитель фізичної культури Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання і спорту Диплом ДК № 016568 від 13 листопада 2002 (протокол 35-06/10) Спеціальність: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Теоретико-методичні засади фізичного виховання молоді Галичини кінця 19 ст. початку 20» ст.» Вчене звання: доцент по кафедрі. Атестат доцента 02ДЦ №01992 від 15 червня 2006 року (протокол №3/48 -Д) Стаж науково-педагогічної роботи 18 років 7) Робота у складі експертних рад, Акредитаційної комісії, експертних комісій Член експертної Комісії з акредитації-вищих навчальних закладів України. (2016 р.-Чернівецьке педагогічне училище, 2017р.- Івано-Франківський коледж фізичного виховання) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Заступник декана факультету фізичного виховання по навчальній та організаційній роботі 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та

						Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Суддя-інспектор чемпіонату України з футболу серед команд вищої ліги та дитячо-аматорських команд Керівник студентської наукової проблемної групи «Вивчення шляхів реалізації методичних принципів на уроках фізичної культури молодших школярів» 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Боднар Я.Б. Заохочення та покарання – складові стимулювання учнів до занять фізичними вправами//Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.29-32 2) .Боднар Я.Б., Хома О. Проблеми розвитку мотивації студентів до занять фізичною культурою// Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.52-55. 3) Міжнародна Організація Українських Громад «Четверта Хвиля» (Торонто, Канада) // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.116-118 4) Боднар Я.Б. Теоретико-методична діяльність Степана Гайдучка//Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. - Тернопіль,2019,с.12-16. 5) .Боднар Я.Б., Хома О. Сутність мотиваційної активності особистості// Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль,2019, с.17-21 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член науково-методичної ради Асоціації футболу України 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 19 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Керівник тренеских курсів «С» ліцензія ФФУ
250933	Машталер Ірина Іванівна	Викладач		0	Гімнастика та методика її навчання	Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2006. «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», магістр педагогічної освіти, викладач фізичного виховання і спорту Кандидат наук з фізичного виховання і спорту Диплом ДК №010240 від 26.10.2012 р. Стаж науково-педагогічної роботи 12 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Танцювальні вправи як засіб активізації фізичного розвитку п'ятикласників Ірина Кушнерчук, Богдан Шиян, Мирон Вовк // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Випуск 15. – 2012. – с. 105-113. 2. Танцювальні вправи на уроках фізичної культури як засіб різнобічного розвитку учнів Кушнерчук І. І. Танцювальні вправи на уроках фізичної культури як засіб різнобічного розвитку учнів / І. І. Кушнерчук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. – 113 с 3. Руховий компонент програми різнобічного розвитку учнів 5 класу у процесі фізичного виховання. Кушнерчук Ірина. Фізична культура, спорт та здоров'я нації / збірник наукових праць. – Випуск 12 – Том 1. – Вінниця, 2011. – С. 214-219. Машталер І.І. Використання аеробіки, як засобу гармонійного розвитку учнів у процесі фізичного виховання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 3(22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – с. 132-137. 4. Машталер Ірина Іванівна. Танцевальные упражнения как средство мотивации учеников к учебной деятельности в процессе физического воспитания. «European multi science journal» №11/2018. – с. 11-14. 5 Машталер Ірина Іванівна, Сапрун Станіслав Теодозійович, Ладика Петро Ігорович. Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 9 (117)19. – с. 75-79. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Суддя Асоціації спортивного танцю України (категорія – суддя зі спортивної аеробіки). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або

						професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Танці, як засіб фізичного виховання та засіб виховання культури поведінки хлопців та дівчат//// Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф., Тернопіль, 2016. – С. 59-61. 2. Танцевальные упражнения как средство мотивации учеников к учебной деятельности в процессе физического воспитания. Машталер Ирина Ивановна. «European multi science Journal» №11. 2018. С. 11-14. 3. Танцювальні вправи як засіб активізації фізичного розвитку п'ятикласниківІрина Кушнерчук, Богдан Шиян, Мирон Вовк // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Випуск 15. – 2012.– с. 105-113. 4. Танцювальні вправи на уроках фізичної культури як засіб різнобічного розвитку учнівКушнерчук І. І. Танцювальні вправи на уроках фізичної культури як засіб різнобічного розвитку учнів / І. І. Кушнерчук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. – 113 с 5. Руховий компонент програми різнобічного розвитку учнів 5 класу у процесі фізичного виховання.Кушнерчук Ірина. Фізична культура, спорт та здоров'я нації / збірник наукових праць. – Випуск 12 – Том 1. – Вінниця, 2011. – С. 214-219. 6. .В. Наумчук, І. Машталер. Особливості навчання руховим діям в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досягнення тенденцій : Метеріали VI Міжнародної наукової конференції 24-25 жовтня 2019., Тернопіль, 2019 – с.44-50. 7. .І. Машталер, В. Наумчук. Аеробіка як засіб мотивації учнів до навчальної діяльності у процесі фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досягнення тенденцій : Метеріали VI Міжнародної наукової конференції 24-25 жовтня 2019., Тернопіль, 2019 – с.98-102. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Федерації фітнесу і спортивної спортивної аеробіки України. Член асоціації фітнесу і спортивної аеробіки міста Тернополя «ФІСА». Категорія – суддя зі спортивної аеробіки. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 11 . 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Тернопільський міський центр фізичного здоров'я населення 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Суддя Асоціації спортивного танцю України. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Федерації фітнесу і спортивної спортивної аеробіки України. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 12 . 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Тернопільський міський центр фізичного здоров'я населення
208337	Єднак Валерій Дмитрович	Доцент			0	Легка атлетика та методика її навчання Структурний підрозділ Кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту Кваліфікація викладача Київський державний інститут фізичної культури, 1990 р., Спеціальність: «Фізична культура і спорт». Кваліфікація викладач фізичного виховання Кандидат педагогічних наук. наук Спеціальність: 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Вдосконалення нормативних основ фізичного виховання студентів груп загальної фізичної підготовки основного відділення вузу», 1997р., диплом КН № 014434 від 21.05.1997 р Вчене звання: доцент кафедри легкої атлетики атестат ДЦ № 002166 від 20.04.2001 р Стаж науково-педагогічної роботи 29 років 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Єднак В.Д. Варіативний модуль «Городки» / Книжка молодого вчителя фізичної культури: Навч. Посібник/Папуша В.Г. [та ін.]/за заг. ред. В.Г.Папуші. – Тернопіль: Підручники і посібники. 2014. – С 337-351 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Сапрун С. Т. «Організаційно-методичні основи

[illegible]

						– К., 2017. – С. 254-255. – Режим доступу 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Виконкому ФЛАУ (Федерація легкої атлетики України) 2012-2016 р.р. 2. Член Ради ФЛАУ з 2016 р. 3. Президент федерації легкої атлетики Тернопільської області з 2005 року. 4. Член Виконкому обласного відділення НОК України з 2018 року. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 29 років 18) Наукове консультування установ: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тернопільський міський центр фізичного здоров'я населення. Обласна дитячо-юнацька спортивна школа.
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент			0	Філософія Кафедра філософії та суспільних наук Кваліфікація викладача :Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1993 р. Спеціальність: філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін Диплом з відзнакою КБ №900511 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: філологія Спеціалізація: германські мови та літератури (переклад включно) Освітня програма : англійська мова і література Професійна кваліфікація: викладач англійської і французької мов Диплом магістра М19 №019400 Науковий ступінь: кандидат філософських наук. Шифр: 09.00.05. Спеціальність: історія філософії. Тема: «Філософська антропологія та історіософія Пантелеймона Куліша» Диплом ДК № 001450 від 14 жовтня 1998 року Вчене звання: Доцент кафедри філософії та економічної теорії. Атестат: ДЦ № 008197 (9.06.2003 р.) Стаж 26 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Німецька класична філософія в рефлексії С. С. Гогоцького. Науковий часопис НПУ ім.М.П.Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. К.:Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. № 27 (40). С.248 – 254. 2. В.Карпов і І.Міхневич: спроба побудови нової філософії. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 621 – 622. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2012. С.144 – 149. 3. До проблеми взаємозв'язку філософії та освіти в творчій спадщині С.С.Гогоцького . Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. К.:Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. № 28 (41). С. 186 – 194. 4. Педагогика как составная часть философии С.С.Гогоцького. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. № 29 (42). С.204 – 210. 5. Співвідношення розуму і віри в філософії І. Скворцова. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 646 – 647. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2013. С.135 – 140. 6. Релігійно-антропологічна спрямованість критики матеріалізму в філософії мислителів Київської духовно-академічної традиції. Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди та Полтавського нац. пед. університету ім. В.Г.Короленка. Випуск 30. Київ – Полтава. 2013. С. 5 –15. 7. Добродетель как одна из основоположных категорий нравственной философии протоиерея И.Скворцова. Auspicia: International Czech-Ukrainian scientific-theoretical publication. Praha, 2013. p. 84 – 89. 8. Зміст і значення категорії «ідея» в філософії В.Карпова. Идеи. Научно- теоретическое приложение. Пловдив (Болгария). 2014. Кн. 1(3). Апрель. С.46-53. 9. Особливості розуміння сутності й завдань філософії та педагогіки в філософії представників Київської духовної академії. Problemy nowoczesney edukacyi. T. V. Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie. 2015. С. 89 – 98. 10. Орест Новицький про особливості, місце та значення давньосхідної філософії в історико-культурному поступі людства. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». № 14. 2016. С. 94 – 98. 11. Характеристика морального стану дитини та її здатності до реалізації моральної свободи в філософії представників Київської духовної академії. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2017. № 37 (50). С.102 –109. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2011. 100 с. 2. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навчально-методичний посібник. Тернопіль. ТНПУ. 2013. 184 с. 3. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія в тестових завданнях: навчально-методичний посібник.

							Тернопіль, ТНПУ. 2011. 104 с. 4. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 232 с. 5. Логіка: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 80с. 4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1. Тютюнник О. М. «Особо і суспільство у філософії Пантелеймона Куліша», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії 24. січня 2009 р. 2. Стеблина О. М. “Натурфілософський романтизм Д. Велланського”, представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 1. червня 2010 р. 3. Холоденко Н. В. «Психоаналітична проблематика в українській філософській думці кінця ХІХ – початку ХХ століття», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 грудня 2011 р. 4. Гончаренко К. С. «Історико-філософський методологічний проект Жилія Дельоза в сучасному європейському дискурсі», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії .30 вересня 2014 р. 5. Березінець І. В. «Гносеологічна проблематика в творчості Г.І. Челпанова», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії 1 липня 2015р. 6. Яручик А. І. «Світоглядно-гуманістична концепція Мішеля Монтеня», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 7.12. 2016 р. 7. Свищо Ю. Ю. «Рецепція базових принципів лібералізму в українській філософській думці ХІХ – поч. ХХ ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 березня 2018 року. 8. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця ХІХ – початку ХХ століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 4. 12. 2018 р. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентський аналітичний центр «Cogito» з 2018 р. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовному житті людини (тези). Матеріали всеукраїнської міжпредметної науково- практичної конференції 8 –9 грудня 2017 р. Чернігів: 2018. С. 11 – 14. 2.Християнсько-гуманістическая педагогіка Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т./ ред. Мозгова Н. Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. Мелітополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ. НПУ, 2018. (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. С.5 – 26. 3. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-ррччя з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків. 2018. С. 142 – 147. 4. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 4 – 5 квітня 2019 р. Тернопіль. 2019. С. 92 – 94. 5. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. Київ: VADEX. С. 66 – 69. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 26 років
209702	Сіткарь Віктор Ілліч	Доцент			0	Психологія	Структурний підрозділ Кафедра психології розвитку та консультування Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 1984 р. Спеціальність: фізичне виховання Кваліфікація учитель фізичної культури (диплом з відзнакою Г-II № 047852 від 02.07.1984 р.) Науковий ступінь: кандидат психологічних наук (диплом: КН № 012492 від 26.11. 1996 р.) Шифр - 19.00.07 Спеціальність: педагогічна та вікова психологія Тема дисертації: «Психологічні особливості виникнення та прояву дитячих пустощів», 1996 р. Вчене звання: доцент кафедри психології (атестат ДЦ № 000832 від 26.10.2000 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 29 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сіткарь В. І. Субкультура як філософія буття та соціалізації дитини / В.І. Сіткарь // Гуманітарний вісник

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1. Вип. 29, Том III: тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2013. – С. 257-266

2. Сіткар В. І. Світ дитинства як автономна соціокультурна реальність та своєрідна субкультура / В. І. Сіткар // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Том.XI.: Соціальна психологія. – Вип. 6. – Книга II. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 320-331.

3. Сіткар В.І. Жанри дитячого фольклору як складова соціалізації та засвоєння субкультури / В.І. Сіткар // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Том.XI. – Вип. 10. – К. : Фенікс, 2014. – С. 309 – 324.

4. Сіткар В.І. Особливості соціалізації сучасних дітей в контексті субкультури: соціокультурний досвід, гендерний та психологічний аспекти / В.І. Сіткар // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка Національної АПН України / За ред. Максименка С.Д. – Т. XVI, част. 1, 2 – К., 2014. – С. 195-204.

5. Сіткар В. І. Акмеологічний погляд психолога на дитину, яка пустує / В. І. Сіткар // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир-Київ, 2015. – С. 304 – 310.

7. Сіткар В.І. Дитяча субкультура в сучасному українському соціумі: соціально-психологічний аспект / В.І. Сіткар // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – № 2 (4). – Вип. 4. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2016. – С. 132- 151.

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Сіткар В. І. Формування відповідального ставлення до материнства у студентської молоді (з досвіду дослідження в ТНПУ імені Володимира Гнатюка) / В. І. Сіткар, І. Поважна // Результати ініціативи «Університет, дружній до сім'ї» та досвід реалізації гендерної політики українських університетів: навчальний посібник / за заг. ред. Н. Світайло. – Суми : Видавництво РА «Хорошие люди», 2015. – С. 71-77.

2. Сіткар В. І. Особливості культурно-ціннісної орієнтації дорослих та перцепції ними субкультури дітей / В. І. Сіткар // Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія [за ред. Г. К. Радчук]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 94-126.

3. Сіткар В. І. Становлення особистості та суспільства крізь призму дитячої субкультури: сучасні тенденції / В. І. Сіткар // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : монографія / редкол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоева, Я. С. Фруктова. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – С.163-180.

4. Ситкар В. И. Субкультура как «школа бытия» современного ребенка / В. И. Ситкар // «Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, May 12 – May 17, 2016). – London: IASHE, 2016. – P. 52-55.

5. Ситкар В. И. Социально-психологическая концепция функционирования и развития детской субкультуры / В. И. Ситкар // «Harmonious personal development problem in relation to specific city of modern education and socialization processes». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, October 5 - October 11, 2016)/International Academy of Science and Higher Education. – London: IASHE, 2016. – P. 55-58.

6. Ситкар В. И. Этническая идентичность и стереотипы как субъективный субкультурный домен / ETHNIC IDENTITY AND STEREOTYPES AS A SUBJECTIVE SUBCULTURAL DOMAIN / В. И. Ситкар // «Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXVIII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, February 9 - February 15, 2017). – London: IASHE, 2017. – P. 66-71.

7. Сіткар В. І. Соціально-психологічні особливості формування субкультурних девіацій у дітей та підлітків / В. І. Сіткар // Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. – С. 148-158.

8. Сіткар В.І. Професійна деформація та особливості «синдрому вигорання» у педагогів / В.І. Сіткар // Психолого-педагогічний супровід професійного зростання вчителя в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» / укладачі: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, Р. Я. Яковичин, В. І. Сіткар, О. І. Пуїо, С. Б. Гах – Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. – С. 72-97.

9. Сіткар В. І. Психологія дитячої субкультури : монографія. Тернопіль, ТНПУ, 2019. 560 с.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Член редакційної колегії наукового видання:
Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал / за заг. ред. Гладкової В.М. - К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. - № 2. - 108 с.

9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце:
Участь у журі XXIII конкурсу-захист науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України. Керівник секції «Психологія», член журі (14 січня 2018 р.)

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту/ факультету/відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку

						здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу) лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) /відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: вчений секретар наукової ради факультету психології і педагогіки (попередній захист дисертаційних досліджень з педагогіки і психології). 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Сіткар В. І. Психологічний пізнайко : практикум із саморозвитку / В. І. Сіткар // Психолог. – 2016. – № 13/14. – Тематична вкладка. – С. 1-24. 2. Сіткар В. І. Діагностика пізнавальних процесів дошкільників / В. І. Сіткар // Психолог дошкілля. – 2017. – № 2 (91). – Тематична вкладка. – С. 1-24. 3. Сіткар В. І. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / З. М. Адамська, В. І. Сіткар та ін. / за заг. ред. Г. К. Радчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – С. 185-189 (Інженерна психологія). 4. Сіткар В. І. Спортивні танці, ритмічна гімнастика та аеробіка як засоби ритмічного розвитку особистості / В. І. Сіткар // Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту : навчально-методичний посібник / Упорядник О. А. Плахотник. – Львів : СПОЛОМ, 2018. – Ч. II. – С.126-132. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: керівництво студентською проблемною групою: «Психологія жінки та чоловіка в спорті: гендерний аспект» з 2009 року. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сіткар В. І. Рухливі ігри в системі соціогенезу та змісті субкультури дітей / В. І. Сіткар // International scientific-practical conference of teachers and psychologists [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress «The generation of scientific ideas», the 17-18th of February, 2015. / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva (Switzerland), 2015, Vol. 2. – P. 170-176. 2. Сіткар В. І. Осередки формування субкультури дітей: сучасний стан / В. І. Сіткар // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «Driven to discover!» [Text]: materials of proceedings of the International scientific-practical congress «Driven to discover!», the 5th of June, 2015, Geneva (Switzerland). Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2015. – P. 161-170. 3. Сіткар В. І. Субкультура як модель стосунків та система цінностей в образі світу дитини / В. І. Сіткар // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics ««Motivation. Way to the future» [Text]: materials of proceedings of the International scientific-practical congress «Motivation. Way to the future.», the 25th of May, 2016, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2016. – P. 80-87. 4. Сіткар В. І. «Покоління Z»: субкультурна парадигма / В. І. Сіткар // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «Mind technologies: Science» [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress «Mind technologies: Science», the 31th of March, 2017, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2017. – P. 120-130. 5. Сіткар В. І. Нова українська школа та норми поведінки, яких слід дотримуватись: актуальність, реалії, проблеми / В. І. Сіткар, Н. С. Сіткар // Розвиток професійної майстерності педагога : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року). / укладачі В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномирська, І.І. Гавришак, С.Б. Гах – Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. – С. 300-304. 6. Сіткар В. І. «Синій кит», «Червона сова», «Момо» – деструктивний інформаційно-психологічний вірус чи безпечна екранна соціалізація сучасних дітей? / В. І. Сіткар // International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE» December 2018 – January 2019. The European Association of pedagogues, psychologists and medics «Science», Vienna, Austria, 2019 / publishing office Beranovych str., 130, Czech Republic – Prague, 2019; p. 87 – 89. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Товариства психологів України (з 2005 року). 2. Керівник тернопільського обласного відділення Української Академії Акемеології (з 2006 року) 3. Член Європейської Асоціації психологів, педагогів та медиків «Science» (з 1 лютого 2018 року). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Керівник випускних робіт слухачів курсів підвищення кваліфікації (спеціальності вчителі фізичної культури) Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (ТОКІППО) (з вересня 2017 року).
212431	Головата Лариса Михайлівна	Доцент		0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Структурний підрозділ Кафедра української мови та методики її навчання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. О. Галана, 1983 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом: ИВ-І № 040420 від 1. 07. 1983 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання української мови. Тема дисертації: «Формування професійного мовлення у студентів факультету фізичного виховання», 1998 р.

						Диплом: ДК №000985 від 25 червня 1998 р. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 25 червня 1998 р. (протокол № 24-06/6). Вчене звання: доцент кафедри української мови та методики її навчання, Атестат: ДЦ №007055, від 18.02.2003 р. Рішення Атестаційної колегії від 18 лютого 2003 р. (протокол № 1/39-Д). Стаж науково-педагогічної роботи 26 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Головата Л. М. Формування у майбутніх вчителів фізичної культури умінь і навичок досконалого володіння українською літературною мовою у професійній сфері. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2012. №1. С. 92-97. 2. Головата Л. М. Способи організації педагогічного процесу шляхом використання інтерактивних технологій. Педагогічний вісник. 2015. № 2-3. С. 21-23. 3. Головата Л. М. Опрацювання простого ускладненого речення на краєзнавчому матеріалі (з життя і творчості Володимира Гнатюка). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. Вип 44. С. 86- 88. 4. Головата Л. М. Навчання лінгвістичних дисциплін на нефілологічних факультетах ВНЗ засобами інтерактивних технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 46. С. 74-81. 5. Головата Л. М. Соціокультурна змістова лінія «Найвидатніші постаті вітчизняної культури» у навчанні пунктуації української мови. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 47.С. 366- 362. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Головата Л. М., Мельничайко В. Я. Курсова робота з методики навчання української мови як самостійна навчально-наукова праця студента. Підготовка вчителя-філолога у педагогічному вищому навчальному закладі: монографія /за ред. В. Мельничайка, Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. С. 223-246. 2. Головата Л. М. Культура усного і писемного професійного мовлення: посібник для студентів факультетів фізвиховання. Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 192 с. 1. Головата Л. М. Тестові завдання з української пунктуації: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2016. 96 с. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 р.) 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Головата Л. М. Українська мова (за професійним спрямуванням). Комплексні контрольні роботи для студентів інституту педагогіки та психології: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 104 с. 2. Головата Л. М. Методика навчання української мови. Тестові завдання до іспиту (освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр): методичні рекомендації. Тернопіль: Тайп, 2018. 64 с. 3. Головата Л. М. Українська мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Тайп, 2018. 92 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Соціокультурний аспект у навчанні української мови» з 2015 року. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 років
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент		0	Іноземна мова (Нім)	Структурний підрозділ Кафедра іноземних мов Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: українська мова та література, німецька мова Кваліфікація: учитель української мови та літератури, німецької мови (диплом: ЛБ ВС №014134 від 17 червня 1997) Науковий ступінь: кандидат філологічних наук ДК № 031171 від 15 грудня 2005р. Шифр: 10.02.01 Спеціальність: українська мова Тема дисертації: «Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича», 2005 р. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов, атестат 12 ДЦ № 020229, 30 жовтня 2008 р Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше

п'яти)

1.Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Особливості змісту освіти в початкових школах Німеччини // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 209-216 с.

2.Kashuba O., Kravchuk T., Turchyn A. Communicative Focus of Teaching a Foreign Language in Primary Schools in Germany. Web of Scholar. INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL. 6(24), Vol.6, June 2018. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12062018/5795. S 37-42

3.Турко О.В., Кравчук Т.О. Мовленнєва діяльність учнів початкової школи в контексті сучасних освітніх реформ // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред.Лабунець В.М.]. - Випуск 24 (1-2018). - Ч. 2. - Кам'янець-Подільський, 2018. - С. 371-377.

4.Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Система взаємної перевірки із забезпечення якості знань студентів з іноземної мови у вишах // Молодий вчений. – 2018. - № 1 (53). – С. 791-794.

5. Яцук О.В., Кравчук Т.О. Інтерактивні технології як засіб формування правописної грамотності учнів молодшого шкільного віку// Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред.Лабунець В.М.]. - Випуск 22 (1-2017). - Ч. 2. - Кам'янець-Подільський, 2017. - С. 332-338.

6. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турко О.В.Сучасні методики викладання лексики іноземної мови у вищій школі //RS Global INTERNATIONAL Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol., 2, September 25, 2019, Warsaw, Poland, 28-32 pp.

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Маньковська Т.О. Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича. Монографія. Тернопіль, Джура. - 2007. – 228 с.

2. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch (Teil I) Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Лілея, 2007. – Ч.1. – 252 с. (з грифом міністерства)

3. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch (Teil II). Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Астон, 2008. – Ч.2. – 352 с. (з грифом міністерства)

4. Маньковська Т.О. Wörterbuch spezifischer Termini für technische Fachrichtungen Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2010. – 208 с. (з грифом міністерства)

5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Навчально-методичний посібник для студентів немовних спеціальностей з німецької мови (граматичний аспект) «Deutsche Grammatik ohne Probleme». - Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2012. – 296 с. (з грифом міністерства)

6. Маньковська Т.О., Пришляк О.Ю., Цабан Н.І.Німецько-український тлумачний словник-довідник термінів соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2011. – 192 с. (з грифом міністерства)

7. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Нагорнюк Л.Є., Цар І.О. Fit für Magisterprüfung Навчально-методичний посібник для слухачів підготовчих курсів з німецької мови до вступу на навчання за рівнем вищої освіти «магістр». – Тернопіль: ТНПУ, 2017. – 208 с.

б)проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
Іноземна мова (німецька ; Іноземна мова за професійним спрямуванням; друга іноземна мова; практика усного і писемного мовлення

13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій

1.Маньковська Т.О., Мелех З.Д. Методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи з німецької мови в умовах кредитно-трансферної системи навчального процесу на немовних спеціальностях Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2007. – 24 с.

2. Маньковська Т.О. Методичні вказівки до курсу «Порівняльна граматики німецької та української мов Тернопіль: Вид-во ПВНЗ ТЕІПО, 2008. – 102 с.

3. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Турчин А.І. Методичні вказівки до читання фахової літератури з німецької мови для студентів немовних спеціальностей.Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2009. – 64 с.

4. Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова» для самостійної роботи студентів спеціальності «Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. – 105 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;
Щорічна організація та проведення І туру Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В.Гнатюка

15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти)

Визначення рівня володіння студентами іноземною мовою на немовних спеціальностях тези

1.Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І.П. – Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. – 182-184 с.

2.Кравчук Т.О., Кашуба О.М.,Навольська Г.І. Проблеми навчання іноземної мови особистості в Україні та за кордоном II Міжнародна науково-практична конференція «New top Science» Синемир, 8.02.18 Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Вінниця:

						ТОВ Нілан – ЛТД, 2018. – С. 107-111. 3.Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Навольська Г.І. Ефективність використання системи Moodle у процесі навчання іноземної мови тези Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018). - Тернопіль, 2018. - С.108-110. 4.Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Застосування інноваційних технологій у вивченні іноземних мов. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Сучасна парадигма іноземних мов у закладах вищої освіти 16.04.19» - Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 70-74. 5.Кравчук Т.О., Кашуба О.М.,Навольська, Г.І., Оніщук І.В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО 28.11.19» - Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 65-68. 17)досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 23 роки
48177	Коріненко Павло Степанович	Завідувач кафедри, професор			0	Історія України та національної культури Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Одеський державний університет, 1970 Спеціальність: історія Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства диплом ШН№275059 від 25.06. 1970 р. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук Диплом ІТ №001496 від 22.06.1977 р. Доктор історичних наук Шифр: 07.00.01 Спеціальність історія України Тема дисертації: «Ідейно-виховна робота Компартії України в 1918 – 1920 рр.» Диплом : ДТ № 010819 від 15.11.1991 р. Атестат професора: ПР №000424 від 24.12. 1992 р стаж 44 роки Статті у наукових фахових виданнях 1. Український парламентаризм проблеми історії та сучасної політичної практики (до 145-річчя від дня народження Михайла Грушевського).- К.: Інститут національної пам'яті, 2014. 2. Сільськогосподарська освітня діяльність українських громадських селянських товариств Східної Галичини у міжвоєнний період. / Коріненко П.С.// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія: Історія. – Вип. 1. Ч.ІІ. - Тернопіль, ТНПУ, 2015. 3. Коріненко П. Право робітників на працю та його реалізація в УСРР (1921-1928 рр.).- Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія:Історія. – Вип.1. -Тернопіль, 2014. 4. Конституційна діяльність президента Української Національної Ради Західноукраїнської Народної Республіки Є.Петрушевича.- К. Київський національний університет ім. Т.Шевченка. 2014. – С.196-199. 5. Коріненко П., Дідух В. Церковні приходи Жолобенської волості Новоград-Волинського повіту Волинської губернії. - Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія.- Тернопіль. Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. Вип. І. Ч.2.- С.62-68 3) Підручники, посібники, монографії 1.Трансформації земельних відносин в українському селі (ІХ - початок ХХІ ст.). Порівняльний аналіз./ Коріненко П.С.// Монографія. - Тернопіль, 2015.- 495 с. 2. Податки і повинності в галицькому селі (кінець ХVІІІ - середина ХХ ст.)/ Коріненко П.С., Терещенко В.Д., Старка В.В., Киданюк А.В.- Монографія.// Тернопіль, 2016.- 200 с. 3. Західноукраїнські селяни в умовах суспільно-економічних трансформацій середини 1930-х - 1950-х рр. Усна історія ./ Коріненко П.С., Старка В.В., Брославський В.Л. - Монографія. // Тернопіль, 2017. - 308 с. 4.Правові засади аграрної політики в Україні (перша половина ХХ - початок ХХ ст.). Історичний аспект/ Коріненко П.С.// Монографія. Тернопіль, 2018.- 368с. 5. Трансформації земельних відносин в українському селі (ІХ - початок ХХІ ст.). Порівняльний аналіз. Видання друге, доповнене і доопрацьоване/ Коріненко П.С.// Монографія. - Тернопіль, 2019. - 511 с. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буяк Б.Б.Розвиток промислової сфери в західних областях Української РСР упродовж 1944 – 50-х років (На матеріалах Дрогобицької, Львівської, Станіславської, Тернопільської областей)– Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України. У спеціалізованій вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2001 р. Терещенко В.Д. Роль іпотечних банків в проведенні столипінської аграрної реформи в Україні (1906 – 1916 рр. //Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького (К.558.053.01) Черкаси, 2006. Брославський В.Л. Аграрна політика російського царату на Правобережній Україні у 1793-1861 рр.: зміни у землеволодінні і землекористуванні. – Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України.// Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького (К.558.053.01) Черкаси, 2004. Киданюк А.В. Соціально-економічні та культурні процеси у західноукраїнському селі упродовж 1944 – 1950 рр. Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України.// Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького (К.558.053.01) Черкаси, 2013. 10) Організаційна робота на посаді керівника закладу освіти, кафедри З 2002 – 2018 рр. – завідувач кафедри історії України 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3 разових спеціалізованих вчених рад): Член постійної спеціалізованої вченої ради: Тернопільський національний педагогічний університет ім.

						В. Гнатюка (Д58.053.04). Тернопіль. Член постійної спеціалізованої вченої ради Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Д 73. 053.01) – Черкаси. Опонування докторської дисертації Чепурди Г.М. «Великий план перетворення природи» (1948-1965 pp.): український вимір» - Спец. Вчена рада Д 27.053.01 Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет, 18.05.2017 р. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування: 1. Коріненко П.С. Історія українського селянства. Навчально-методичний посібник - Тернопіль, 2014.- 295 с. 2. Коріненко П.С., Кліш А.Б. Програма курсу «Історія України та національної культури» для неісторичних спеціальностей. - Тернопіль, 2016 – 36 с. 3. Історія України: Програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи) та його методичне забезпечення. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017 р. -38 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Керівництво студентською проблемною групою «Державотворчі процеси в Україні на сучасному етапі» 16) Участь у професійних об'єднаннях Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж роботи за спеціальністю 44 роки.
181020	Курант Володимир Зеновійович	Професор		0	Біохімія	Структурний підрозділ Кафедра хімії та методики її навчання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут Рік закінчення 1976 р. Спеціальність: Біологія і хімія Кваліфікація: Вчитель біології і хімії середньої школи Доктор біологічних наук Спеціальність: 03.00.10 – іхтіологія (диплом доктора: серія ДД №003481 від 10.03.04 р.) Тема: «Роль білкового обміну в адаптації риб до дії іонів важких металів» Професор кафедри хімії (атестат професора: серія 02 ПР №003924 від 15.12.05 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 25 років 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Rabcheniuk O. O., Khomenchuk V. O., Senyk Yu. I., Kurant V. Z. Lipid Metabolism in Carp and Pike under Impact of Fe (III) Ions. Hydrobiological Journal. 2019. Vol. 55. P. 66-74. DOI: 10.1615/Hydrobj.v55.i1.70. 2. Рабченко О.О., Бияк В.Я., Хоменчук В.О., Курант В.З. Білково-нуклеїновий обмін в організмі прісноводних риб за дії іонів заліза. Гідробіологічний журнал. 2017. Т. 53. № 2 (314). С. 88-97. 3. Сенік Ю.І., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Роль фосфоліпідів зябер риб у формуванні токсикорезистентності до дії іонів кадмію. Гідробіологічний журнал. 2016. Т. 52. № 2. С. 83-90. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Фосфоліпідний склад окремих тканин коропа та щуки за дії іонів Fe3+. Доповіді НАН України. 2017. № 1. С. 97-102. 2. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Ляврін Б.З., Курант В.З. Накопичення феруму в організмі прісноводних риб за його підвищеного вмісту у водному середовищі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 1 (68). С. 96-101. 3. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Курант В.З. Ферум у водних екосистемах: форми знаходження, біологічне значення та токсичність для риб Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2016. № 3-4 (67). С. 107-119. 4. Рабченко О. О., Бияк В. Я., Хоменчук В. О., Курант В. З. Активність трансаміназ в організмі прісноводних риб за дії іонів заліза. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2016. №1 (65). С. 130-134. 5. Рабченко О., Хоменчук В., Гладюк М., Далевський В., Курант В. Особливості ліпідного складу клітинних мембран печінки та зябер риб за дії іонів Fe3+. Вісник Львівського університету. Серія біологія 2016. Вип. 73. С. 121-122. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Гладюк М.М., Курант В.З. Завдання для семінарських занять з курсу «Основи хімічної технології». Тернопіль: ТНТУ, 2018. 52 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Сенік Юрій Ігорович - кандидат біол. наук 03.00.04 – Біохімія (Львів, 2015). Бияк Віктор Яремович - кандидат біол. наук 03.00.10 – Іхтіологія (Київ, 2013).

						Балабан Роман Богданович - кандидат біол. наук 03.00.17 – Гідробіологія (Київ, 2011). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Керівник наукової теми: «Пошук фізіолого-біохімічних маркерів для оцінки забруднення металами прісноводних екосистем за допомогою риб» (№ держреєстрації – 0117U002180, 2017–2021pp.). 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої ради Д 26.213.01 Інститут гідробіології НАНУ м. Київ (з 2005 р.) 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова Тернопільського відділення гідроекологічного товариства України (з 2005 р.). Член Тернопільського відділення біохімічного товариства України (з 1990 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж – 35 р.
211021	Омельяненко Володимир Григорович	Доцент			0	Фізіологія людини і спорту Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання, Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1985 Спеціальність: «Фізичне виховання» Кваліфікація: вчитель фізичної культури Наукова ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – професійна педагогіка, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тема дисертації: «Розвиток покликання вчителя фізичної культури у старшокласників» Диплом кандидата педагогічних наук, ДК №039634, дата видачі 13.12.2016 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата педагогічних наук КН №009851 від 17.01.1996 Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Вчене звання: доцент по кафедрі Атестат доцента ДЦ АЕ №000828 від 22.10.1998 Стаж науково-педагогічної роботи 25 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Омельяненко В.Г. Проблеми інтеграції підготовки вчителя фізичної культури в європейський освітній простір / В.Г.Омельяненко : зб.наук.пр. «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка». – Тернопіль, 2017. – № 3. – С. 202–209. 0,83 др.ар. 2. Модель організації природничо-наукової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах ступеневої освіти /В.Г.Омельяненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): за ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – Випуск 5(30)13. – 596 с. – С. 157-162. 3. Омельяненко В.Г. Гуманітарний підхід до викладання дисциплін природничо-наукової підготовки майбутніх учителів фізичної культури /В.Г.Омельяненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): за ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск 11. – 551с.– С. 123-128. 4. Омельяненко В.Г. Здоров'язберігаюча парадигма фізичного виховання учнівської та студентської молоді /Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка: Збірник. Випуск XXXV. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім. Василя Стефаника, 2010. – С.121-125. 5. Омельяненко В.Г. Комплексне використання комп'ютерних контролюючих програм у професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2009. – №.4 – С.34-42 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шандригось В.І. Маляр Е.І., Ференчук Б.М. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту/ факультету /відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) /відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - організаційна робота у закладах освіти; - Декан факультету фізичного виховання з 2006 року. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: В'яла Оксана Миколаївна. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації в оздоровчій діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В'яла Оксана Миколаївна ; Нац. пед. Ун-т ім. М.П.Драгоманова. - Київ, 2019. - 20 с. Омельчук Олена Володимирівна. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення природничо-наукових дисциплін [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Омельчук Олена Володимирівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. - Київ, 2014. - 20 с. Лапичак Ігор Євгенійович. Інтеграція професійних знань і

							вмів при підготовці фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Лапичак Ігор Євгенійович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Л., 2013. - 20 с. Остапенко Галина Олександрівна. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.04 / Остапенко Галина Олександрівна; Київ. Київський ун-т ім.Бориса Гринченка, 2013. - 20 с. Тищенко Тетяна Борисівна. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до маркетингової діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тищенко Тетяна Борисівна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2012. - 21 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів /методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Зошит для лабораторних занять з курсу «Фізіологія людини» : 2. Методичні рекомендації на допомогу студентам денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2016. – 73 с. 3. Омеляненко В.Г. Зошит для лабораторних занять з курсу «Фізіологічні основи фізичного виховання». – Тернопіль, ТНПУ, 2003. – 40 с. 4. Омеляненко В.Г. Збірник тестових завдань з фізіологічних основ фізичного виховання для студентів факультету фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 120 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Омеляненко В.Г. Безперервна природничо-наукова підготовка майбутнього вчителя фізичної культури в умовах ступеневої освіти // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», 22-23 жовтня 2015 року, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, м. Рівне. С. 43-47. Омеляненко В.Г. Готовність студентів факультету фізичного виховання до проведення занять з використанням інноваційних засобів // Матеріали третього регіонального науково-практичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді», 15-16 грудня 2016 року, , Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м.Тернопіль. С. 12-19. Омеляненко В.Г. Роль факультету фізичного виховання у впровадженні ідеології олімпізму. // Матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». Тернопіль, 2018. С. Володимир Омеляненко, Інна Омеляненко. Волонтерство у масовому спорті : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.39-44. Інна Омеляненко, Володимир Омеляненко. Вплив рухової активності на фізичний стан 11 – 12- річних школярів в літніх оздоровчих таборах : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.80-85. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член колегії управління фізичної культури та спорту Тернопільської ОДА. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 35 років.
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент			0	Гігієна	Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання», кваліфікація вчитель фізичної культури і валеології; організатор туристичної роботи Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Спеціальність: 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання; Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту ДК №035650 Від 04.07.2006 (Протокол № 44-06/7) Тема: «Розвиток координаційних здібностей могулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки» Вчене звання: доцент по кафедрі. Атестат доцента 12ДЦ №033185 від 30.11.2012 р (Протокол № 7/02-Д) Стаж науково-педагогічної роботи 14 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років / Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця, 2016. – С. 41-47. 2. Грубар І.Я. Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і металіників // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Житомир, 2016. – Вип. 2. С. 253-258. 3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2017. – Вип. 25-26. – С. 77-83. 4. Грубар І.Я. Модельна характеристика каратистів // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик //Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». - Вінниця, 2017. Вип.3 – С. 41-47. 5. Грабик Н. Удосконалення загальної фізичної підготовки

						могулістів-початківців / Н.М. Грабик Н.М., І.Я. Грубар, У.О. Лук'янська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 118. Т. 4. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: Збірник. – Чернівці: ЧНПУ, 2014. №118. Т – 4. – С. 44-48. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с. 2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 69 с. 3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки / Н.М. Грабик // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с. 4. Грабик Н. Координаційна підготовка могулістів // Н. Грабик // Методичні рекомендації для тренерів ДЮСШ, СДЮСШ, СДЮСШОР. – Т.: ТНПУ, 2016. – 93 с. 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/ 2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: http://cdu.edu.ua/ у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт». 2. Грабик Н.М. Зміст навчальної дисципліни «Метрологічний контроль» у процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар. // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції». - Тернопіль, 2016. – С. 117-121. 3. Грабик Н. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами / Н.Грабик, І. Грубар // Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ. – Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf 4. Грабик Н.М. Актуальність занять силовим фітнесом серед студентської молоді // Н.М. Грабик, І.В. Федішин //Матеріали регіонального науково- методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». – Тернопіль. ТНПУ. - 2016. – С. 77-80. 5. Грабик Н. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років / Надія Грабик, Ірина Грубар, Ярослав Якимішин // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. 14) Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.» 17) Досвід практичної роботи - 14 років
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент			0	Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС Структурний підрозділ Кафедра інформатики та методики її навчання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1997 р., Спеціальність: «Математика та основи інформатики», Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Серія ЛВ ВС № № 007702 від 25.06.1997 р Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності», 2006 рік, Диплом ДК №034209 від 11.05.2006 р. Вчене звання: доцент кафедри інформатики та методики її викладання Атестат ДЦ №020810, від 23.12.2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи 14 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Генсерук Г. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Генсерук // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Вип. 6. С. 8-16. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemtu_2019_6_4 2. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. 3. Г. Генсерук, О Романишина. Формування професійної компетентності майбутніх тренерів засобами інформаційного середовища MOODLE. Вісник

					національного університету оборони України. 36-к науков. праць. К.: НУОУ, 2013. Вип.3(34). С.26-32. 4. Г.Р.Генсерук. Використання методу проєктів під час вивчення курсу «СІТ в навчальному процесі» студентами філологічного факультету та факультету іноземних мов // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2011. № 1. С. 114-121. 5. Г.Р.Генсерук, О. Я. Романишина. Форми групової роботи з майбутніми перекладачами із застосуванням освітніх веб-ресурсів // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України [Електронний ресурс] електрон. наук. фах. вид. 2011. . Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ejournals/vnadps/2011_4/zmist.html 6. Генсерук, Г. Формування інформаційної культури викладача вищої школи. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2009. Вип. 25, Ч. 4 : Ч. 4. С. 89-93. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Halyna Genseruk. Digital competence of future specialists. Digital economy and digital society. Monograph 22. Katowice School of Technology, 2019. P. 130 -135. ISBN: 978-83-952000-6-9 2. Г. В. Гап'юк, С. В. Мартинюк, Г. Р. Генсерук та ін. Усі домашні завдання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 784 с. 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у проєктах «Бюро кар’єри ТНПУ» та «Популяризація STEM-професій» за підтримки програми Британської ради «Active Citizens». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець Всеукраїнської НДР на основі договору про співпрацю з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» «Впровадження інноваційної діяльності за напрямками STEM-освіти» (договір №86 від 12.05.2017 року) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2014–2019 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року); 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов’язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Генсерук Г. Р. Проєктування хмарно-орієнтованого освітнього середовища \ International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5–6, 2017. Sandomierz. P. 192-194. 2. Генсерук Г. Р. Проєктування ІТ-інфраструктури вищого навчального закладу // Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві. Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2017. – С. 146-149. 3. Г. Р. Генсерук. Інформаційно-освітнє середовище в професійній підготовці майбутніх фахівців // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця \ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми. 2017. С. 25-29. 4. Генсерук Г.Р. Електронний кампус вищого навчального закладу // Формування освітнього простору в умовах інформаційного суспільства. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: м. Запоріжжя. 2018. № 1. С. 18-21. 5. Генсерук Г.Р. Формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця \ Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 75-77. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; Досвід практичної діяльності в університеті – 14 років
--	--	--	--	--	--

						(трудова книжка). 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2016 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»).
216958	Грубар Ірина Ярославівна	Доцент			0	Анатомія людини з основами спортивної морфології Структурний підрозділ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Кваліфікація викладача Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, 1995, «Фізичне виховання», вчитель фізичної культури Кандидат наук з фізичного виховання та спорту Диплом ДК №026349, від 10.07.2004 р. Атестат доцента 12ДЦ №019439, дата видачі 03.07.2008р Стаж науково-педагогічної роботи 18 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Грабик Н.М.,Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років. /Н.М Грабик., І.Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: 36. наук. праць.- Вінниця, 2016.- Вип. 1.- С. 41-46. 2. Грубар І.Я., Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і металників./ І.Я Грубар., Н.М. Грабик //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: 36. наук. праць. – Житомир, 2016.- Вип. 2, С. 253-258. 3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. / І.Я Грубар., Н.М. Грабик //Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання, спорту і туризму в сучасному суспільстві»: Івано-Франківськ, 2017.- С. 77-83. 4. Грубар І. Я. Морфологічні показники модельної характеристики спортсменів-каратистів. / І. Я. Грубар //Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки.- Ч., 2018. – Вип. 152.- Т.1.-С.161-165. 5. Грубар І. Я. Характеристика показників гемодинаміки футболістів-аматорів до та після фізичного навантаження. / І. Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: 36. наук. праць. Вінниця, 2018.- Випуск 5, С.- 368-373. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1) Грубар І.Я. „Анатомія людини з основами спортивної морфології” / І.Я. Грубар Навчальний посібник для студентів І курсу факультету фізичного виховання (ілюстрований). – Тернопіль: ТНПУ ім В Гнатюка, 2016. – 192с. 2) Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Анатомія людини з основами спортивної морфології" 3) Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Новітні технології у фізичній реабілітації" 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій» 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 15 років

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Легка атлетика та методика її навчання</i>		
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, семінари, практичні , самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, науково-творча робота – підготовка рефератів, робота над рефератами, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, презентації підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Модульні контролю, тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, семінари, практичні , самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, науково-творча робота – підготовка рефератів, робота над рефератами, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, презентації підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Модульні контролю, тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).

[illegible]

		системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, семінари, практичні, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, науково-творча робота – підготовка рефератів, робота над рефератами, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, презентації підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Модульні контролю, тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, семінари, практичні, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, науково-творча робота – підготовка рефератів, робота над рефератами, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, презентації підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Модульні контролю, тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
Біомеханіка		
ПРН 1 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: ☐ Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. ☐ Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. ☐ Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. ☐ Вимірювання часу проходження дистанцій, вираховування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування
ПРН 3 Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: ☐ Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. ☐ Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. ☐ Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. ☐ Вимірювання часу проходження дистанцій, вираховування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування
ПРН 7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: ☐ Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. ☐ Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. ☐ Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. ☐ Вимірювання часу проходження дистанцій, вираховування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування
ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: ☐ Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. ☐ Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. ☐ Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. ☐ Вимірювання часу проходження дистанцій, вираховування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування
ПРН 14 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: ☐ Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. ☐ Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. ☐ Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. ☐ Вимірювання часу проходження дистанцій, вираховування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування

ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо	Оцінка рівня засвоєння професійних навичок: ☐ Уміння розрізняти окремі елементи техніки спортивних рухів. ☐ Здатність застосовувати біомеханічні методи до аналізу техніки, тактики виконання спортивних вправ, фізичних якостей. ☐ Здатність виявляти грубі помилки у побудові рухових дій. ☐ Вимірювання часу проходження дистанцій, вирахування середньої довжини кроків під час ходьби і бігу, тривалості циклу, середнього темпу швидкості пересування
<i>Культура безпеки</i>		
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи	Поточне опитування. Тестування. Оцінка за проект (ІНДЗ).
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи	Поточне опитування. Тестування. Оцінка за проект (ІНДЗ).
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи	Поточне опитування. Тестування. Оцінка за проект (ІНДЗ).
<i>Плавання та методика його навчання</i>		
ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 6 Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 1 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 9 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 15 Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 16 Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 18 Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних

		робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 8 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
ПРН 14 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації пізнавальної новизни), методи контролю та самоконтролю у навчанні. Словесні методи (пояснення, розповідь)	Виконання залікових вправ з техніки плавання; виконання завдань з навчальної практики; виконання завдань самостійної роботи усне та письмове опитування; ведення конспекту; виконання контрольних робіт; експрес-контроль якості знань.
<i>Педагогіка</i>		
ПРН-1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ).
ПРН-4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ).
ПРН-5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ).
ПРН-21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ).
<i>Педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах</i>		
ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 8 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 14 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 18 Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 19 Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного

виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	робота, консультації.Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації.Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації.Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, самостійна й індивідуальна робота, консультації.Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
<i>Тренерська практика</i>		
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Проведення контрольних тренувальних занять Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Проведення контрольних тренувальних занять Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Проведення контрольних тренувальних занять Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Проведення контрольних тренувальних занять Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
<i>Виробнича практика в основній і старших школах</i>		
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи

	рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
<i>Практика за профілем майбутньої роботи (ЗОШ, ДЮСШ)</i>		
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Аналіз навчально-тренувальних занять. Проведення контрольних тренувальних занять в ролі помічника тренера. Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Аналіз навчально-тренувальних занять. Проведення контрольних тренувальних занять в ролі помічника тренера. Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ

ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	на звітній конференції Аналіз навчально-тренувальних занять. Проведення контрольних тренувальних занять в ролі помічника тренера. Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Словесні (пояснення, бесіда, інструктаж); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); розв'язування сюжетно-методичних задач	Аналіз навчально-тренувальних занять. Проведення контрольних тренувальних занять в ролі помічника тренера. Проведення виховної роботи. Виконання науково-дослідної роботи. Підготовка звітної документації. Виступ на звітній конференції
<i>Методи дослідження у фізичному вихованні</i>		
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять, оцінки за повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять, оцінки за повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять, оцінки за повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять, оцінки за повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
<i>Методика фізичного виховання в СМГ</i>		
ПРН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни. Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	Тестування. Поточне опитування та бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Письмовий контроль. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни. Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	Тестування. Поточне опитування та бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Письмовий контроль. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни. Загально-педагогічні методи.	Тестування. Поточне опитування та бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Письмовий контроль. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у

	Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	Тестування. Поточне опитування та бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Письмовий контроль. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
<i>Методика фізичного виховання (Проф.пед.прак.)</i>		
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань Практична контрольна перевірка. Тестування.. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань Практична контрольна перевірка. Тестування.. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративний метод, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Поточне тестування усне опитування виконання практичних завдань Практична контрольна перевірка. Тестування.. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль
<i>Теорія фізичного виховання</i>		
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Загально-педагогічні методи:методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції.Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування(письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням,активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	Загально-педагогічні методи:методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції.Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування(письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням,активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Загально-педагогічні методи:методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції.Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування(письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням,активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Загально-педагогічні методи:методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції.Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування(письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням,активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Загально-педагогічні методи:методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції.Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування(письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням,активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).

Психологія		
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	Активні методи навчання. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	Активні методи навчання. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Активні методи навчання. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	Активні методи навчання. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Активні методи навчання. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль
Гімнастика та методика її навчання		
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури та фрагментів занять гімнастики.. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форм і та організацію процесу навчання і виховання людини.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури та фрагментів занять гімнастики.. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури та фрагментів занять гімнастики.. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Загально-педагогічні методи. Словесні, наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури та фрагментів занять гімнастики.. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС		
ПРН 3. Уміти вирішувати комплексні завдання з використанням сучасних інформаційних технологій.	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання, Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 6. Уміти застосовувати сучасні	Інформаційно-комунікаційні освітні	Поточне опитування (письмове) й бліц-

[illegible]

	Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	проект (ІНДЗ). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести).
<i>Фізіологія людини і спорту</i>		
ПРН 4 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Опитування й тестування у системі Moodle. Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів
ПРН 6 Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Опитування й тестування у системі Moodle. Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів
ПРН 9 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Опитування й тестування у системі Moodle. Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів
ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Опитування й тестування у системі Moodle. Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів
ПРН 14 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Опитування й тестування у системі Moodle. Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів
ПРН 15 Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Опитування й тестування у системі Moodle. Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів
<i>Біохімія</i>		
ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні.. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle.
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні.. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle.
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні.. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle.
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні.. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle.
ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні.. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle.
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні.. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Опитування й тестування у системі Moodle.

	Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	
<i>Анатомія людини з основами спортивної морфології</i>		
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Загально-педагогічні методи. словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), словесно-наочно-практичні(розв'язування задач), мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проектні)	Опитування й тестування у системі Moodle, усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи.
<i>Іноземна мова (Нім)</i>		
ПРН-2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль

	ін.	
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
<i>Іноземна мова (Анг)</i>		
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
ПРН-5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Загально-педагогічні методи. Мультимедійні лекції. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри та ін.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. комунікативний вплив на слухача фонетичне оформлення, підсумковий контроль
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Метод проблемного навчання, метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування, співбесіда, підсумковий контроль
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Метод проблемного навчання, метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування, співбесіда, підсумковий контроль
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Метод проблемного навчання, метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування, співбесіда, підсумковий контроль
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Метод проблемного навчання, метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування, співбесіда, підсумковий контроль
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Метод проблемного навчання, метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм»	Усна чи письмова відповідь, контрольні роботи, тестування, співбесіда, підсумковий контроль
<i>Філософія</i>		
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Пояснення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, логічний тренінг	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	Пояснення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, логічний тренінг	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік
ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Пояснення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, логічний тренінг	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, логічний тренінг	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік
<i>Історія України та національної культури</i>		
ПРН-2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування
ПРН-3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування

ПРН-4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування
ПРН-5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування
ПРН-17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування
ПРН-21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування
ПРН-1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Пояснювально- ілюстративний, дискусія. Навчальна дискусія Ділова гра Кейс-метод	Письмове опитування. Усне опитування Тестовий контроль Усне опитування, письмове опитування
<i>Курсові роботи з ТМФВ і СПД</i>		
ПРН 4 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Оцінюється вступ, аналіз теоретичного матеріалу, практична складова, формулювання висновків, оформлення роботи, захист роботи.
ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Оцінюється вступ, аналіз теоретичного матеріалу, практична складова, формулювання висновків, оформлення роботи, захист роботи.
ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Оцінюється вступ, аналіз теоретичного матеріалу, практична складова, формулювання висновків, оформлення роботи, захист роботи.
ПРН 1 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Аналітичні, пошукові практичні методи навчання, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Оцінюється вступ, аналіз теоретичного матеріалу, практична складова, формулювання висновків, оформлення роботи, захист роботи.
<i>Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання</i>		
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи). Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо). Презентації на основі мультимедійного забезпечення. Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури, фрагментів занять спортивними та рухливими іграми. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи). Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо). Презентації на основі мультимедійного забезпечення. Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури, фрагментів занять спортивними та рухливими іграми. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи). Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо). Презентації на основі мультимедійного забезпечення. Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури, фрагментів занять спортивними та рухливими іграми. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Практичні методи (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи). Словесні методи (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо). Презентації на основі мультимедійного забезпечення. Наочні методи (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки	Поточне опитування й бліц-опитування. Тестування. Оцінки за реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення уроків фізичної культури, фрагментів занять спортивними та рухливими іграми. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).

